

Points saillants de l'atelier sur la direction des écoles dans le monde de l'information – juin 2006

Lorna Earl, conseillère en éducation, auteure, directrice d'Aporia Consulting Ltd. ; avant sa récente retraite, elle était professeure adjointe au Theory and Policies Studies Department et directrice de l'International Centre for Educational Change, à l'IEPO-UT.

Steven Katz, conseiller en éducation, auteur, directeur d'Aporia Consulting Ltd., professeur au Human Development and Applied Psychology Department de l'IEPO-UT

Dans ces séquences vidéos, Lorna Earl et Steven Katz discutent des thèmes expliqués dans leur livre, *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*, et dans leurs séances de formation approfondies. Ils parlent du rôle des données dans le développement de connaissances qui seront utiles pour l'amélioration des écoles, laquelle mènera à l'amélioration des résultats des élèves.

Envisagez la possibilité d'assister à une séance de formation approfondie. Pour de plus amples renseignements à ce sujet, visitez www.aporia.ca

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*, visitez le site www.corwinpress.ca

Ressources :

Livre : Earl, L.M., Katz, S. (2006) , *Leading Schools in a Data-Rich World : Harnessing Data for School Improvement*. Thousand Oaks : Corwin Press.
Référence au livre de Earl et Katz : Earl et Katz 2006, pages 1-2, etc.

Séquences (disque 4) :

- 1...Introduction
- 2...Comptabilité et responsabilisation
- 3...Habitue de pensée axée sur l'enquête
- 4...Habitue de pensée axée sur l'enquête... suite
- 5...Apprendre à interpréter les données
- 6...Apprendre à interpréter les données... suite

1... Introduction

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Lorna Earl présente *Leading Schools in a Data-Rich World*.

Points saillants :

- Discussion de la transformation des données en information, en connaissance, en sagesse

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 1-2

2... Comptabilité et responsabilisation

(Durée : 4 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl fait la distinction entre comptabilité et responsabilisation et souligne l'importance de l'amélioration.

Points saillants :

- Comptabilité par opposition à responsabilisation
- Responsabilisation et amélioration

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Qu'est-ce que Lorna Earl veut dire lorsqu'elle affirme que la responsabilisation qui n'entraîne pas d'amélioration est un concept vide de sens?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 9-12

3... Habitude de pensée axée sur l'enquête

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Steven Katz présente la première étape d'un processus de six étapes pour utiliser les données avec le personnel enseignant pour l'amélioration de l'école.

Points saillants :

- Trois types d'avenir : l'avenir possible, l'avenir probable et l'avenir préférable

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Quelles est la priorité dans le plan d'amélioration de l'école, du conseil scolaire ou du secteur?
- Où allez-vous aboutir si rien ne change (avenir probable)?
- Quelle orientation souhaitez-vous prendre en ce qui concerne la priorité du plan d'amélioration (avenir préférable)?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 36-44 et 115-117

4... Habitude de pensée axée sur l'enquête... suite

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Lorna Earl présente la deuxième étape du processus de six étapes.

Points saillants :

- Objectif et contexte
- Rôles
- Auditoire

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Définissez votre rôle.
- Décrivez votre objectif.
- Déterminez la nature de votre auditoire. Tenez compte des personnes qui participent actuellement au processus et de celles qui devraient y participer à l'avenir.

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 31-36 et 114-115

5... Apprendre à interpréter les données

(Durée : 2,5 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl parle de la nécessité d'élaborer un ensemble d'hypothèses pour déterminer ce qui se passe dans votre école, conseil scolaire ou secteur.

Points saillants :

- Élaboration d'hypothèses

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Qu'est-ce qui se passe dans votre école, conseil scolaire ou secteur en ce qui concerne la priorité?
- Comment expliqueriez-vous ce qui se passe (élaborer une hypothèse)?
- Tenez compte des catégories d'indicateurs et déterminez ce que vous savez déjà (voir Earl et Katz 2006, page 49).
- Quelles informations additionnelles vous seraient utiles?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 45-63 et 118-121

6... Apprendre à interpréter les données, suite

(Durée : 3,5 minutes)

Sommaire :

Lorna Earl aborde quelques points à considérer pour interpréter vos données.

Points saillants :

- Les données nous fournissent les outils nécessaires à la réflexion.
- L'interprétation exige du temps, une réflexion approfondie et de la réserve dans le jugement.

Après le visionnement de la sixième séquence :

- À part ce que Lorna Earl a mentionné, prenez-vous autre chose en considération lorsque vous interprétez des données ?

Pour en savoir plus :

- Earl et Katz 2006, pages 63-86 et 122-123