

Les bases de la littératie – août 2005

Sue Jackson, coordinatrice en apprentissage, Thames Valley DSB

Judy Speirs, agente du rendement des élèves, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Sue Jackson et Judy Speirs examinent les bases de la littératie et discutent des stratégies efficaces. Elles définissent le terme littératie et discutent des pratiques efficaces qui devraient être utilisées en classe. Elles soulignent certains points saillants du document *La littératie au service de l'apprentissage*. Elles terminent par un survol de ce que les directions doivent faire pour promouvoir la littératie et les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) dans leurs écoles.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur la littératie, veuillez visiter le site Internet du Secrétariat de la littératie et de la numératie :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/index.html>

Ressources :

Document : *La littératie au service de l'apprentissage* – disponible sur le site Internet du ministère de l'Éducation, www.edu.gov.on.ca

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Définition de la littératie selon l'UNESCO
- 3...Pratiques efficaces en classe
- 4...La littératie au service de l'apprentissage
- 5 Programme global de littératie
- 6...Techniques de lecture partagée et points à observer
- 6...Conclusion

1... Introduction

(Durée : 2 minutes)

Sommaire :

Sue Jackson explique l'objectif de la présentation.

2... Définition de la littératie selon l'UNESCO

(Durée : 1 minute)

Sommaire :

Sue Jackson rappelle la définition de la littératie donnée par l'UNESCO et souligne le fait que la littératie est un outil indispensable à l'épanouissement personnel et à la participation active à la société.

Points saillants :

- La littératie ne consiste pas seulement à savoir lire et écrire

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Que faites-vous pour souligner l'importance de la littératie dans votre communauté?
- Visitez le site Internet de l'UNESCO, www.unesco.org/education/fr/ et renseignez-vous sur ce qui se fait à l'échelle mondiale pour résoudre le problème de l'analphabétisme.

3... Pratiques efficaces en classe

(Durée : 11 minutes)

Sommaire :

Sue Jackson discute des pratiques en classe qui aident au développement de la littératie.

Points saillants :

- L'importance d'avoir des leçons qui soient planifiées, utiles et bien étayées
- Le rôle des « conversations responsables » pour favoriser la création de classes qui soient des « communautés conversationnelles »
- Lire à haute voix, une pratique indispensable en classe
- Faire des rapprochements
- Stratégie « Réfléchir, échanger, partager »

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Quelle est l'importance du rôle de la conversation en classe?
- Comment le personnel enseignant devrait-il établir des « conversations responsables » dans la classe?
- Pourquoi l'établissement de rapprochements est-il une stratégie de compréhension importante?
- Établir une liste des activités « non négociables » de littératie que votre CAP préconiserait pour toutes les classes de votre regroupement d'écoles.

4... La littératie au service de l'apprentissage

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs discute des éléments importants du document *La littératie au service de l'apprentissage* et met l'accent sur le développement de la pensée critique.

Points saillants :

- Importance des habiletés en littératie critique
- Définition des textes
- Rôle du personnel enseignant face aux différentes étapes du développement de l'élève
- Importance des directions d'école dans l'analyse des données sur les élèves avec le personnel enseignant
- La stratégie « Si... Alors »

Après le visionnement de la quatrième séquence :

- Énumérez les types de textes auxquels les élèves ont accès au 21^e siècle.

- Pourquoi les habiletés en littératie critique sont-elles si importantes? Quelles seraient de bonnes façons de les enseigner?
- Que font les enseignantes et enseignants qui sont efficaces en littératie, et comment entendez-vous acquérir ces caractéristiques?

5... Programme global de littératie

(Durée : 3 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs décrit la théorie d'apprentissage de Vygotsky et ses applications dans la pratique en classe.

Points saillants :

- Description de la théorie d'apprentissage de Vygotsky
- Retrait graduel du soutien
- Zone de développement actuel
- Zone proximale de développement
- Nouvelle zone de développement actuel

Après le visionnement de la cinquième séquence :

- Avec l'aide de votre CAP et de votre personnel, décrivez comment un programme global de littératie correspondrait à la théorie de l'apprentissage de Vygotsky.

6... Technique de la lecture partagée et points à observer

(Durée : 10 minutes)

Sommaire

Sue Jackson décrit la lecture partagée, une des techniques qui devrait être mise en oeuvre dans toutes les classes, de la maternelle à la huitième année, étant donné que c'est le principal moyen de transmission de l'enseignement explicite. Elle utilise une vidéo pour illustrer la lecture partagée.

Points saillants :

- L'importance de la lecture partagée
- Quel aspect prend la lecture partagée dans une classe?

Après le visionnement de la sixième séquence :

- Avec votre groupe, dressez votre propre liste de points à observer pour la lecture partagée

7... Conclusion

(Durée : 5 minutes)

Sommaire :

Judy Speirs décrit le rôle des directions d'école dans la promotion de programmes de littératie efficaces.

Points saillants :

- L'importance de la lecture partagée
- La nécessité de prévoir à l'horaire des tranches de temps ininterrompues
- La collecte des données

- La collaboration parmi le personnel enseignant

Après le visionnement de la septième séquence :

- Joyce et Showers affirment que la formation n'est efficace que si elle inclut l'encadrement par des pairs en classe. Que ferez-vous pour élaborer un plan qui assurera l'efficacité de l'enseignement de la littératie dans votre école?