

Ruth Mattingley – juin 2006

Ruth Mattingley, administratrice en chef, Secrétariat de la littératie et de la numératie

Dans cette allocution, Ruth Mattingley redit et réaffirme l'objectif de l'initiative : « Diriger la réussite des élèves : notre ligne directrice ». Elle explique ensuite les rôles des « communautés d'apprentissage professionnelles » et du Secrétariat de la littératie et de la numératie dans la poursuite de cet objectif. Pour terminer, elle demande s'il y a des questions et des suggestions pour le Secrétariat.

Renseignements :

Pour de plus amples renseignements sur le Secrétariat de la littératie et de la numératie, veuillez visiter : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/index.html>

Séquences :

- 1...Introduction
- 2...Atteindre les objectifs de l'initiative de littératie et de numératie
- 3...Observations et questions

1... Introduction

(Durée : 15 minutes)

Sommaire :

Ruth Mattingley rappelle les raisons pour lesquelles l'initiative de littératie et de numératie a été élaborée et en réaffirme l'objectif de fixer des attentes plus élevées pour l'apprentissage des élèves et de réduire l'écart entre les élèves qui réussissent le mieux et ceux qui réussissent le moins. Elle explique comment les communautés d'apprentissage professionnelles contribuent à la réalisation de cet objectif.

Points saillants :

- Raisons en faveur de l'initiative
- Objectifs de l'initiative
- Caractéristiques d'une « communauté d'apprentissage professionnelle »
- L'importance de l'équité dans l'initiative
- Culture créée par une « communauté d'apprentissage professionnelle » efficace
- Le taux d'amélioration de la réussite des élèves dans les conseils scolaires de district de l'Ontario
- Questions à poser afin d'évaluer les progrès accomplis et de guider la pratique

Après le visionnement de la première séquence :

- Quel est l'objectif de l'initiative provinciale de littératie et de numératie?
- Parmi les caractéristiques associées aux communautés d'apprentissage professionnelles, quelles sont les deux plus cruciales pour atteindre cet objectif? Expliquez.

- Énumérez les trois questions les plus pertinentes que vous devez prendre en compte afin de déterminer les progrès de votre école vers l'objectif d'amélioration du rendement des élèves en littératie et en numératie. Faites un remue-méninges pour répondre à ces trois questions afin de procéder à une première évaluation des pratiques actuelles. À partir de là, déterminez les mesures qu'il faudra prendre à l'avenir pour développer les capacités au sein de votre école.

Exemple de tableau :

| Questions pertinentes | Réponses possibles | Mesures futures |
|-----------------------|--------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Pour en savoir plus :

DuFour, R. et Eaker, R. (1998) *Professional Learning Communities at Work : Best Practices for Enhancing Student Achievement*. Bloomington : National Education Service.

2... Atteindre les objectifs de l'initiative de littératie et de numératie

(Durée : 10 minutes)

Sommaire :

Ruth Mattingley discute du rôle que joue le Secrétariat de la littératie et de la numératie pour aider les écoles à fixer des attentes plus élevées pour l'apprentissage des élèves et à réduire l'écart entre les élèves qui réussissent le mieux et ceux qui réussissent le moins. Elle décrit les pratiques courantes dans les écoles où l'on a constaté une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire.

Points saillants :

- Les priorités du Secrétariat
- Les trois étapes du travail du Secrétariat
- Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario
- Pratiques courantes dans les écoles où l'on constate une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire
- Caractéristiques d'un leadership efficace (tant pour l'administration que pour le personnel enseignant)
- Les raisons expliquant l'urgence de maximiser le rendement des élèves

Après le visionnement de la deuxième séquence :

- Dans toutes les pratiques courantes dans les écoles où l'on constate une amélioration du rendement des élèves ou un niveau élevé de réussite scolaire, Ruth Mattingley souligne deux caractéristiques : l'importance de croire que tous les élèves peuvent apprendre et l'importance de célébrer les réussites. Déterminez dans quelle mesure votre école manifeste ces deux caractéristiques en citant des exemples qui appuient votre évaluation. Proposez des mesures qui peuvent être prises dans votre école pour faire des progrès dans ces deux domaines.

Exemple de tableau :

| Importance de croire que tous les élèves peuvent apprendre | Importance de célébrer les réussites | Mesures à prendre pour faire des progrès |
|--|--------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

- Explorez les ressources offertes par le Secrétariat de la littératie et de la numératie qui pourraient aider votre école à améliorer les pratiques.

Pour en savoir plus :

Pour de plus amples renseignements sur les ressources offertes, consultez la revue en ligne du Secrétariat de la littératie et de la numératie, <http://www.inspirelearning.ca/french/index.htm> ou visitez le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

3... Observations et questions

(Durée : 9 minutes)

Sommaire :

Dans cette partie de la présentation, Ruth Mattingley invite l'auditoire à soumettre des questions et des suggestions au Secrétariat de la littératie et de la numératie. Cette partie offre d'intéressantes clarifications sur l'information présentée plus tôt dans son exposé et souligne les besoins ressentis par les personnes qui ont participé à l'initiative en 2005 et 2006.

Points saillants :

- Clarification sur le Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario
- Deuxième année de l'initiative
- Suggestion de la part des cadres administratifs

Après le visionnement de la troisième séquence :

- Après avoir écouté plusieurs cadres administratifs de diverses régions de l'Ontario, quels commentaires ont eu le plus d'influence sur vous?
- Quels conseils, suggestions ou questions avez-vous à offrir?