

Course Profile

Core French

Grade 9
Applied

• *for teachers by teachers*

Course Profiles are professional development materials designed to help teachers implement the new Grade 9 secondary school curriculum. These materials were created by writing partnerships of school boards and subject associations. The development reflects the views of the developers and not necessarily those of the Ministry. Permission is given to reproduce these materials for any purpose except profit. Teachers are also encouraged to amend, revise, edit, cut, paste, and otherwise adapt this material for educational purposes.

Any references in this document to particular commercial resources, learning materials, equipment, or technology reflect only the opinions of the writers of this sample Course Profile, and do not reflect any official endorsement by the Ministry of Education and Training or by the Partnership of School Boards that supported the production of the document.

© Queen's Printer for Ontario

Acknowledgements

Catholic Curriculum Cooperative Writing Partnership – Core French, Grade 9

Lead Board

Renfrew County Catholic District School Board
Sandie Bender, Manager

Course Profile Writing Team

Chantal Ayotte, Catholic District School Board of Eastern Ontario
Sister Marion McCallum, Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board
Michael Roy, Renfrew County Catholic District School Board
Pauline Tzivanopoulos, Ottawa Carleton Catholic School Board
Carmen Ayotte, Proofreader
John Leitch, Religious Advisor
Lorraine Young, Typist

Eastern Ontario Catholic Curriculum Cooperative

Institute for Catholic Education

Unit # 1

Title: Vers la découverte de soi

Time: 22 hours

Unit Developers:

Chantal Ayotte, Catholic District School Board of Eastern Ontario
Sister Marion McCallum, Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board
Michael Roy, Renfrew County Catholic District School Board
Pauline Tzivanopoulos, Ottawa Carleton Catholic School Board

Development Date: February 22, 1999

Unit Description

This unit focuses on the students' self-awareness, on their emotional and spiritual development and on identifying and building their strengths. The students will be encouraged to express their feelings, emotions and opinions through the discovery of one's self, peers, community, province and country. Important issues such as perception, impression, stereotyping and judgement will be discussed.

Strands & Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations: 1d, e, g, h; 2b; 3d; 4a, e, g; 5b, c, d, e, f, g; 6e; 7b, e, g, h, i

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

OCV.01, 03, 04, 05B
REV.06, 07, 08B
WRV.09, 10, 11B

Specific Expectations:

OC1.01P, 02P, 04P, 05P, 06B, 07P, 08P
OC2.09P, 10B, 12P
RE1.13, 14, 15P
RE2.15P, 16B, 17P, 18P, 19P, 20B, 21B, 22B
WR1.23, 25, 26, 27P
WR2.29, 31, 32B

Activity Titles (Time + Sequence)

| | | |
|-------------|----------------------------|---------|
| Activity 1 | Préambule à l'unité | 75 min |
| Activity 2 | Autobiographie | 100 min |
| Activity 3 | Collage | 100 min |
| Activity 4 | Analyse de sa personnalité | 75 min |
| Activity 5 | Qui suis-je? | 225 min |
| Activity 6 | Une journée dans ma vie | 150 min |
| Activity 7 | Ma communauté et moi | 100 min |
| Activity 8 | Mon regard dans l'avenir | 150 min |
| Activity 9 | Jeu de grammaire | 150 min |
| Activity 10 | Une région canadienne | 150 min |
| Activity 11 | Test d'unité | 45 min |

Unit Planning Notes

Prepare a portfolio and introduce lessons on French pronunciation, accent, liaison and intonations. Listen to French songs or poems to encourage personal reflection or group discussion. These songs or poems can also be used in a grammar lesson to help students recognize newly and previously acquired language structures. Incorporate regular reading activities with comprehension questions and/or response to text.

Prior Knowledge Required

Acquisition of the knowledge and skills as set forth in the *Ontario Curriculum Core French Grades 4–8*. Each activity in this unit lists the specific prior knowledge needed to be successful.

Teaching/Learning Strategies

The students will be able to:

- gather ideas and personal information to construct a collage and prepare an autobiography.
- recognize and use appropriate language structures for this unit in oral and written communication as well as in their reading.
- use creative abilities to invent a game.
- make use of community resources.
- compile and organize information on a specific region in Canada.

Assessment/Evaluation

Assessment methods used in this unit are self-assessment, wrap-up activities, formal and informal observation, a diagnostic test, standard tests, a unit test, presentations, exhibitions, a project, and formal written assignments. The tools used for evaluation are probe statements, checklists, anecdotal notes and comments, rubrics, teacher logs and teacher-created tests.

Resources

Print

Décollage (Tous ensemble), D.C. Heath
Destination 3, Copp Clark Pitman Limited,
En Direct, Prentice Hall Canada
Passages 3, Addison-Wesley Limited
Vive le français 4, Addison-Wesley Limited
D'accord 2, Addison-Wesley Limited

Improving French Pronunciation, Centre
Éducatif et Culturel Inc.
Le français langue seconde par objectifs,
niveau 1 & 2, Guérin

CD-ROM

Encyclopédie Encarta

Activity #1.1

Title: Préambule à l'unité

Time: 75 minutes

Description

Ce pré-test diagnostique sert à sensibiliser l'apprenant(e) au sujet à l'étude et à situer ses habiletés au niveau de la langue. L'apprenant(e) participera pleinement dans cette activité, de l'achèvement du pré-test à la correction même. Le pré-test servira comme ressource pour l'apprenant(e).

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 2b) Read, understand and use written materials effectively.
- 7b) Accept accountability for one's actions.
- 7i) Respect the environment and use resources wisely.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions.
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22). ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Préparer le pré-test.

Prior Knowledge Required

Les adjectifs possessifs; le présent des verbes réguliers et irréguliers (vouloir, pouvoir, aller, faire).

Teaching/Learning Strategies

L'apprenant(e) va :

- Remplir individuellement un questionnaire sur ses connaissances cognitives antérieures.

L'enseignant(e) va :

- Remettre le questionnaire sur les structures grammaticales à voir dans cette unité pour voir où en sont les apprenants.

Au niveau de la classe

- Corriger le questionnaire en engageant les apprenants à participer.
- Démontrer l'importance de la fierté d'un travail bien accompli et ce qu'on peut en retirer dans la vie de tous les jours.

L'apprenant(e) va :

- Corriger son questionnaire à mesure pour l'utiliser comme ressource dans son cahier personnel.

Assessment/Evaluation

- Test diagnostique

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le pré-test.

Resources

- En direct

Activity #1.2

Title: Autobiographie

Time: 100 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) rédigera son autobiographie à la suite de leçons dirigées sur les adjectifs qualificatifs et un texte autobiographique modèle. L'autobiographie sera présentée oralement par l'apprenant(e).

Sous-thème à développer : Notre existence est le résultat de l'amour de Dieu. (1 Jean 4 : 7)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1g) Understand that one's purpose or call in life comes from God and strive to discern and live out this call throughout life's journey.
- 4e) Set appropriate goals and priorities in school, work and personal life;
- 4g) Examine and reflect on one's personal values, abilities and aspirations influencing life's choices and opportunities.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- make oral presentations on a variety of topics; ✪
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ✪
- express ideas and opinions in short written texts;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ✪
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪

-
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Trouver un modèle d'une biographie ou autobiographie d'un personnage célèbre que les apprenant(e)s connaissent bien.

Prior Knowledge Required

Savoir écrire une phrase simple avec un sujet, verbe et complément de verbe; les expressions fixes avec les verbes avoir et faire.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter un texte autobiographique en ressortant le rôle, la fonction et les formes des adjectifs qualificatifs réguliers et irréguliers.
- Donner des notes explicatives sur le rôle, la fonction et les formes des adjectifs qualificatifs réguliers et irréguliers que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices de renforcement et d'application.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices de renforcement et d'application.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Reprendre le texte biographique ou autobiographique modèle pour l'étudier avec la classe.
- Mentionner que chaque être humain a des forces et des faiblesses qui le rend unique et spécial.
- Faire comprendre que nos forces sont un don de Dieu et qu'il faut les utiliser de façon positive dans la vie.
- Assigner le travail écrit et les critères d'évaluation de la dissertation autobiographique à rédiger. (Annexe 1a)
- Administrer un test sur les adjectifs qualificatifs à un temps approprié.

Individuellement

L'apprenant(e) va :

- Faire un remue-méninges pour organiser son autobiographie avant de procéder à la rédaction.
- Présenter oralement son autobiographie à la classe pour fin d'évaluation. (Annexe B)
- Ajouter à sa présentation des aides visuelles.

Assessment/Evaluation

- Évaluation orale de l'autobiographie (Annexe B)
- Test sur les adjectifs qualificatifs

Accommodations

- Modifier les exigences pour l'évaluation orale.
- Allouer plus de temps pour compléter le test.
- Permettre l'usage du cahier de notes.
- Assister avec les notes de cours.

Resources

- Grille d'évaluation pour la présentation orale (Annexe B)
- Modèle autobiographique (Annexe 1a)

Activity #1.3

Title: Collage

Time: 100 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera les pronoms sujets et pratiquera son usage lors d'un jeu collectif. De plus, l'apprenant(e) examinera ses goûts et intérêts personnels et les présentera sous forme d'un collage qu'il/elle expliquera à la classe. Pour finir, l'apprenant identifiera l'information importante des présentateurs/trices lors des présentations des collages.

Sous-thème à développer : Chaque individu est unique et créé à l'image de Dieu. (Genèse 1 : 26-27, 1 Corinthiens 12 : 12-26)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 3d) Make decisions in light of gospel values with an informed moral conscience.
- 4a) Demonstrate a confident and positive sense of self and respect for the dignity and welfare of others.
- 4g) Examine and reflect on one's personal values, abilities and aspirations influencing life's choices and opportunities.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- make oral presentations on a variety of topics; ☆
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ☆
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- express ideas and opinions in short written texts;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ☆

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ☆

-
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☛
 - use newly acquired vocabulary in conversation; ☛
 - infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
 - model ideas and formats from their reading to produce written work and oral presentations (e.g., a poster advertising an event, an interview with a historical figure);
 - use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary.

Activity Instructions

Planning Notes

- S'approprier de vêtements et d'accessoires divers pour le jeu de vêtements, de revues et de matériaux nécessaires au collage.

Prior Knowledge Required

Le vocabulaire des vêtements et des accessoires; l'utilisation des articles définis et indéfinis; les adjectifs qualificatifs; les phrases simples.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Donner une leçon formelle sur les pronoms sujets.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices de renforcement et d'application.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices de renforcement et d'application.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test sur les pronoms sujets à un temps approprié.
- Expliquer l'activité "Jeu de vêtements". (Annexe 1b)
- Diriger l'activité en cours tout en encourageant l'utilisation des pronoms sujets.

L'apprenant(e) va :

- Participer activement au jeu.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Préparer l'apprenant(e) à l'activité principale de l'unité. (le collage)
- Demander à l'apprenant(e) d'exprimer, sous forme d'un collage, ses intérêts et goûts personnels, ses choix de vêtements et d'accessoires; de créer son vêtement idéal et de s'associer à un personnage célèbre ou historique. (À reprendre dans l'activité 5.)
- Faire voir que le respect de soi et envers les autres se reflète dans ses choix d'activités, de vêtements et de ses idoles, et que ses choix sont basés sur les valeurs catholiques.
- Assigner le nom d'un apprenant à chaque membre de la classe pour la présentation des collages.

L'apprenant(e) va :
Au niveau de la classe

- Présenter et expliquer son collage à la classe pour fin d'évaluation. (Annexes B et F)

Individuellement

- Chaque apprenant(e) doit noter, par écrit, l'information pertinente de la présentation de l'apprenant(e) qui lui a été assigné(e).

Assessment/Evaluation

- Test sur l'usage des pronoms sujets
- Évaluation orale du collage (Annexe B)
- Évaluation de la présentation visuelle du collage (Annexe F)

Accommodations

- Allouer plus de temps pour compléter le test.
- Assister avec les notes de cours.
- Modifier les exigences pour l'évaluation.

Resources

- Explication du jeu de vêtements et accessoires (Annexe 1b)
- Grille d'évaluation pour présentation orale (Annexe B)
- Grille d'évaluation pour présentation visuelle (Annexe F)

Activity #1.4

Title: Analyse de sa personnalité

Time: 75 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) examinera et décrira sa personnalité. Il/elle prendra connaissance des différents types de personnalité et remplira une auto-évaluation de sa personnalité.

Sous-thème à développer : Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés. (Jean 13 : 34-35)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1d) Develop attitudes and values founded on Catholic social teaching and act to promote social responsibility, human solidarity and the common good.
- 1h) Respect the faith traditions, world religions and the life journeys of all people of goodwill.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- listen and respond to short, structured spoken texts;
- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions; 🌟
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- read a range of simple texts to gather information and to expand their knowledge of the French language;

-
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
 - express ideas and opinions in short written texts;
 - identify and use appropriate language conventions in their written work.

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions; ⚡
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main ideas;
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities; ⚡
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22);
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- use reading strategies (e.g., context clues, visual clues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Chercher l'information dans l'encyclopédie Encarta pour la méthode grecque de classer les personnalités.
- Photocopier la feuille d'activité sur l'analyse de la personnalité (Annexe 1c).

Prior Knowledge Required

Les adjectifs qualificatifs.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Diriger un remue-méninges des différents adjectifs descriptifs pour décrire la personnalité.
- Catégoriser les adjectifs descriptifs selon la méthode grecque (la terre, l'air, le feu et l'eau).
- Demander l'apprenant(e) de repérer les adjectifs descriptifs propre à sa personnalité.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Faire la liste des adjectifs qui décrivent le mieux sa personnalité et les catégoriser selon la méthode grecque.

En petit groupe (2 élèves)

- Décrire son partenaire selon la méthode grecque.
- Comparer son auto-évaluation avec celle de son partenaire.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Encourager l'apprenant(e) à réfléchir aux résultats.
- Expliquer et distribuer l'analyse de la personnalité. (Annexe 1c)

L'apprenant(e) va :
En petit groupe de 2

- Compléter l'analyse de la personnalité.

L'enseignant(e) va :
Au niveau de la classe

- Encourager la discussion des résultats du test de personnalité.
- Amener l'apprenant(e) à reconnaître les différentes personnalités, l'importance de respecter et d'apprécier ces différences.
- Observer le travail en cours. (Annexe G)

Activité supplémentaire

- L'apprenant(e) pourrait apporter une pièce musicale qui reflète sa personnalité et la faire écouter à la classe et expliquer pourquoi il/elle peut s'y associer.

Assessment/Evaluation

- Observation de l'enseignant et notes (Annexe G)

Accommodations

- Travail collectif et coopératif

Resources

- Feuille d'activité sur l'analyse de la personnalité (Annexe 1c)
- Observation de l'enseignant(e) (Annexe G)
- Encyclopédie Encarta sur CD-ROM

Activity #1.5

Title: Qui suis-je?

Time: 225 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera l'utilisation des mots interrogatifs et des formes interrogatives. Il/elle se préparera pour le jeu "Qui suis-je?" en écrivant deux paragraphes descriptifs. En conclusion, l'apprenant(e) jouera le jeu.

Sous-thème à développer : Qui es-tu pour juger? (Jacques 4 : 11-12)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1e) Speak the language of life... "recognizing that life is an unearned gift and that a person entrusted with life does not own it but that one is called to protect and cherish it." (Witnesses to Faith)
- 1h) Respect the faith traditions, world religions and the life journeys of all people of good will.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- listen and respond to short, structured spoken texts; ⚡
- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- identify and understand language conventions used in their reading materials; ⚡
- express ideas and opinions in short written texts; ⚡
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ⚡

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main ideas;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ⚡
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ⚡
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- use reading strategies (e.g., context clues, visual clues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions; ⚡
- identify synonyms and antonyms of given words in written texts;
- read aloud with expression, changing intonation to reflect declarative, interrogative and exclamatory sentences (e.g., Il fait très froid aujourd’hui. Comment vas-tu? Quelle réponse!); ⚡
- write short texts (e.g., want ads, “for sale” signs), choosing vocabulary to suit the purpose;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Préparer des petites cartes blanches (10 cm × 4 cm) pour le jeu.

Prior Knowledge Required

Les adjectifs qualificatifs; l’analyse d’une phrase simple.

Teaching/Learning Strategies

L’enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur les mots interrogatifs et les formes interrogatives : intonation, est-ce que..., inversion. (Annexe 1d)
- Donner des notes explicatives que l’apprenant écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices oraux sur l’emploi des formes interrogatives.

L’apprenant(e) va :

En petit groupe (2 élèves)

- Pratiquer, à l’aide de critères établis, l’utilisation des formes interrogatives oralement avec son partenaire.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Assigner des exercices de renforcement et d'application.
- Administrer un test sur les mots interrogatifs et les formes interrogatives à un temps approprié.
- Expliquer la préparation du jeu. (Annexe 1e)
- S'assurer que l'apprenant(e) sache ressortir les qualités des autres dans l'activité.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Écrire deux paragraphes descriptifs sur son personnage célèbre/historique du collage et sur l'apprenant(e) qui lui était assigné(e) lors de la présentation orale des collages. (Voir activité 3)
- Réécrire ses deux paragraphes sur cartes séparées.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Diviser la classe en équipes.
- Expliquer le jeu "Qui suis-je?" (Annexe 1d)
- Commencer le jeu.
- Ramasser les cartes de jeu pour ensuite les distribuer une à la fois en assurant que chaque apprenant(e) ait son tour.
- Évaluer la lecture des apprenants. (Annexe C)

L'apprenant(e) va :

- Pendant le déroulement du jeu, essayer de deviner la personnalité pour accumuler des points pour son équipe.

Assessment/Evaluation

- Évaluation de la lecture lors du jeu (Annexe C)
- Évaluation écrite des paragraphes (Annexe D)
- Test sur les mots interrogatifs et les formes interrogatives

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Assister avec les notes de cours.
- Travail collectif et coopératif.
- Modifier les exigences pour l'évaluation.

Resources

- Tableau explicatif des mots interrogatifs et des formes interrogatives (Annexe 1d)
- Explication du jeu "Qui suis-je?" (Annexe 1e)
- Grille d'évaluation pour lecture orale (Annexe C)
- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- *Décollage*
- *Destination 3*
- *En Direct*
- *Vive le français 4*

Activity #1.6

Title: Une journée dans ma vie

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) emploiera le présent des verbes pronominaux spécifiques aux habitudes quotidiennes et créera son horaire d'activités quotidiennes qu'il/elle présentera à la classe. Sous-thème à développer : Mettre à bon usage les dons de Dieu. (Luc 19 : 11-27, 1 Corinthiens 4 : 1-2)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1g) Understand that one's purpose or call in life comes from God and strive to discern and live out this call throughout life's journey.
- 3d) Make decisions in light of gospel values with an informed moral conscience.
- 5c) Develop one's God-given potential and make a meaningful contribution to society.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- make oral presentations on a variety of topics; ☆
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ☆
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ☆

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☆
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- create an invitation or a poster for an event, giving date, place, time and other relevant details; ☆
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ☆

Activity Instructions

Planning Notes

- Se procurer des grandes feuilles ou affiches.

Prior Knowledge Required

Le présent des verbes réguliers et irréguliers; les pronoms sujets

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur les verbes réfléchis.
- Faire la comparaison entre un verbe transitif et pronominal.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices de renforcement et d'application.
- Administrer un test sur les verbes réfléchis à un temps approprié.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Expliquer comment construire un horaire personnel en utilisant les verbes pronominaux.
- Faire comprendre que notre passage sur la terre est important et que l'on doit le mettre à bon usage en utilisant notre plein potentiel.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter son horaire.
- Présenter son horaire à la classe. (Annexes B et D)

Assessment/Evaluation

- Test sur les verbes réfléchis
- Évaluation orale de l'horaire (Annexe B)
- Évaluation écrite de l'horaire (Annexe D)

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Assister avec les notes de cours.
- Modifier les exigences pour le travail écrit.

Resources

- Grille d'évaluation pour présentation orale (Annexe B)
- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- *Décollage*
- *D'accord 2*
- *Le français par objectifs, niveau 2.*

Activity #1.7

Title: Ma communauté et moi

Time: 100 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) réexaminera ses intérêts personnels et effectuera une recherche de sa communauté afin d'explorer les ressources qu'elle lui offre pour satisfaire ses intérêts.

L'apprenant(e) aura aussi la chance de réfléchir à l'importance de sa contribution pour le bien des autres dans sa communauté.

Sous-thème à développer : Employer nos dons pour l'avantage des autres. (1 Corinthiens 12 : 1-11, 27-31)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1d) Develop attitudes and values founded on Catholic social teaching and acts to promote social responsibility, human solidarity and the common good.
- 1g) Understand that one's purpose or call in life comes from God and strive to discern and live out this call throughout life's journey.
- 5b) Find meaning, dignity, fulfillment and vocation in work which contributes to the common good.
- 5f) Exercise Christian leadership in the achievement of individual and group goals.
- 6e) Minister to the family, school, parish, and wider community through service.

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- make oral presentations on a variety of topics; ☆
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ☆
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- read a range of simple texts to gather information and to expand their knowledge of the French language;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- express ideas and opinions in short written texts;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work.

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ☆
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☆
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- read materials containing a brief text (e.g., brochures, advertisements) and develop the main ideas and some supporting details in a different context (e.g., radio announcements, class posters);

-
- model ideas and formats from their reading to produce written work and oral presentations (e.g., a poster advertising an event, an interview with a historical figure);
 - use reading strategies (e.g., context clues, visual clues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
 - observe the rules of pronunciation (e.g., liaisons, silent letters, correct accents) as they read aloud; ☹
 - read aloud, with expression, changing intonation to reflect declarative, interrogative, and exclamatory sentences (e.g., Il fait très froid aujourd’hui. Comment va-tu? Quelle réponse!);
 - use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
 - write a short descriptive paragraph, including an introductory sentence, development of main ideas, and a concluding sentence;
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Apporter des pamphlets touristiques ou communautaires (par l’enseignant(e) ou les apprenants).

Prior Knowledge Required

L’impératif présent; le présent des verbes réguliers et irréguliers; les pronoms sujets; la structure d’un projet (introduction, développement et conclusion); phrase simple; adjectifs qualificatifs.

Teaching/Learning Strategies

L’enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Diriger un remue-méninges des différentes ressources dans la communauté.
- Assigner un projet sur un service offert dans la communauté.
- Faire réaliser que l’apprenant(e) peut influencer de façon positive et contribuer au bien de sa communauté.

L’apprenant(e) va :

- Produire une présentation orale sur un service dans sa communauté qu’il/elle utilise pour satisfaire ses intérêts et comment il/elle peut venir en aide à la communauté. (Annexe B)
- Inclure une aide visuelle comme par exemple une affiche, un pamphlet ou une annonce publicitaire.

Assessment/Evaluation

- Évaluation de la présentation orale sur son travail de communauté (Annexe B)

Accommodations

- Plus d’appui pour l’organisation de la recherche.
- Allouer du temps supplémentaire pour la remise du travail.
- Modifier les exigences pour l’évaluation.

Resources

- Grille d’évaluation pour présentation orale (Annexe B)
- Centre communautaire, Hôtel de ville, Chambre de commerce, centre sportif ou récréatif, Bureau de tourisme

Activity #1.8

Title: Mon regard dans l'avenir

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) travaillera davantage sur les structures de phrases en utilisant les conjonctions de coordination pour rédiger des phrases composées. En pair, l'apprenant(e) préparera une mise en scène qui représente un milieu de travail lors d'une entrevue pour un poste à combler. Sous-thème à développer : Le travail est une tâche en collaboration avec Dieu. (Genèse 1 : 28-31)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 5d) Find meaning, dignity, fulfillment and vocation in work which contributes to the common good.
- 5e) Respect the rights, responsibilities and contributions of self and others.
- 5f) Exercise Christian leadership in the achievement of individual and group goals.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- make oral presentations on a variety of topics; ✪
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ✪
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- present prepared conversations in dialogues or dramatizations (e.g., simulating an interview, a television commercial); ✪
- share information and ideas to produce an oral presentation with classmates;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ✪
- model ideas and formats from their reading to produce written work and oral presentations (e.g. a poster advertising an event, an interview with a historical figure);
- write short dialogues about a specific topic or activity;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Trouver des annonces pour des emplois.

Prior Knowledge Required

Le futur proche; le vocabulaire sur les emplois et les carrières; les phrases simples; le présent du verbe aller; les pronoms sujets; les adjectifs qualificatifs; les mots interrogatifs; les formes interrogatives.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur les conjonctions de coordination (mais, ou, et) pour relier deux propositions indépendantes.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices de renforcement et d'application.

L'apprenant(e) va :

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test sur les conjonctions de coordination et les phrases composées à un temps approprié.
- Faire un lien pour démontrer l'importance du travail en équipe avec le travail accompli par les disciples et Jésus.
- Démontrer l'interdépendance qui existe entre les membres d'une équipe et le respect accordé au chef.
- Expliquer l'activité de l'entrevue.
- Diriger un remue-méninges pour l'information à inclure dans une entrevue.
- Guider l'apprenant pendant la période de travail.

L'apprenant(e) va :

En petit groupe (2 élèves)

- Décider du poste pour l'entrevue; peut être à partir des annonces recueillies par l'enseignant(e).
- Préparer les questions pour l'entrevue.
- Pratiquer pour la présentation.
- Présenter à la classe l'entrevue préparée. (Annexes B et E)

Assessment/Evaluation

- Test sur les conjonctions de coordination et les phrases composées
- Évaluation orale de l'entrevue (Annexe B)
- Évaluation de la compréhension orale lors de l'entrevue (Annexe E)

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Fournir une feuille d'organisation pour l'entrevue.
- Assister avec les notes de cours.
- Travail collectif et coopératif.
- Modifier les exigences pour l'évaluation.

Resources

- Grille d'évaluation pour présentation orale (Annexe B)
- Grille d'évaluation pour compréhension orale (Annexe E)
- *Le français langue seconde par objectifs, niveau 2*
- http://www.edu.gov.on.ca/fre/training/jobs/get_job

Activity #1.9

Title: Jeu de grammaire

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) consolidera l'acquisition de ses connaissances sur les structures grammaticales enseignées dans cette unité pour créer un jeu pertinent et amusant qui pourrait être utilisé comme revue au test d'unité ou à l'examen.

Sous-thème à développer : La dignité et les bienfaits du travail. (Genèse 1 : 28-31)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 5d) Find meaning, dignity, fulfillment and vocation in work which contributes to the common good.
- 5g) Achieve excellence, originality, and integrity in one's own work and support these qualities in the work of others.

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, the student will:

- listen and respond to short, structured spoken texts;
- make oral presentations on a variety of topics;
- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations; ✪
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities;
- prepare and give group oral presentations on topics under study, incorporating audio and visual aids;
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22);
- use newly acquired vocabulary in conversations;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- use reading strategies (e.g., context clues, visual cues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- read aloud with expression, changing intonation to reflect declarative, interrogative, and exclamatory sentences (e.g., *Il fait très froid aujourd'hui. Comment vas-tu? Quelle réponse!*);

-
- use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
 - write short dialogues about a specific topic or activity;
 - prepare and conduct a survey to gather information, and summarize the data in short sentences; ✪
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Matériaux de bricolage

Prior Knowledge Required

Toutes les structures grammaticales mentionnées dans cette unité.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Donner le plan de travail et les critères d'évaluation.
- Expliquer que l'apprenant(e) doit créer un jeu pertinent qui favorise et bénéficie l'apprentissage des autres.
- Encourager la fierté et la satisfaction d'un travail bien fait.

L'apprenant(e) va :

En petit groupe (2 à 4 élèves)

- Décider du déroulement de leur jeu.
- Écrire une variété de questions et les règlements du jeu.
- Travailler sur la présentation du jeu.

Au niveau de la classe

- Expliquer son jeu à la classe.
- Chaque groupe jouera le jeu (rotation).

Assessment/Evaluation

- Évaluation écrite du jeu (Annexe D)
- Évaluation de la présentation visuelle du jeu (Annexe F)

Accommodations

- Travail collectif et coopératif.

Resources

- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- Grille d'évaluation pour présentation visuelle (Annexe D)

Activity #1.10

Title: Une région canadienne

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) fera de la recherche sur une région canadienne qu'il/elle désire visiter. L'apprenant(e) présentera son travail sous forme de projet.

Sous-thème à développer : Rencontre de témoins de Dieu dans notre cheminement dans la vie.
(Luc 24 : 13-49)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 7e) Witness Catholic social teaching by promoting equality, democracy, and solidarity for a just, peaceful and compassionate society.
- 7g) Respect and understand the history, cultural heritage and pluralism of today's contemporary society.
- 7h) Exercise the rights and responsibilities of Canadian citizenship.

Strands: Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- read a range of simple texts to gather information and to expand their knowledge of the French language;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- express ideas and opinions in short written texts; ✪
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations; ✪
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- demonstrate an understanding of articles, short stories, and poems or lyrics (e.g., by asking and answering questions, presenting dramatizations);
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22);
- use reading strategies (e.g., context clues, visual cues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- identify synonyms and antonyms of given words in written texts;
- demonstrate basic dictionary skills (e.g., recognize and understand short forms for parts of speech, pronunciation cues, abbreviations);
- use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
- write a short descriptive paragraph, including an introductory sentence, development of main ideas, and a concluding sentence; ✪
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Réserver la bibliothèque pour une période de recherche.

Prior Knowledge Required

Toutes les structures grammaticales mentionnées dans cette unité.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Faire voir à l'apprenant(e) que leur recherche d'une région canadienne inclut les gens qui y habitent.
- Permettre à l'apprenant(e) de découvrir les similarités et les dissimilarités entre les religions, la langue, la culture et l'héritage culturel.
- Présenter les exigences de la recherche et la démarche à suivre pour une recherche. (Annexe H)
- Amener la classe à la bibliothèque pour une période de recherche.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Préparer un plan de recherche (Annexe I)
- Remettre son plan de recherche à la fin de la période.

L'enseignant(e) va :

- Réviser les plans de recherche.
- Remettre les plans de recherche.

L'apprenant(e) va :

- Compléter la rédaction de son projet.
- Remettre son projet par écrit pour fin d'évaluation. (Annexe D)

Assessment/Evaluation

Accommodations

- Fournir une feuille d'organisation pour la recherche.
- Allouer du temps supplémentaire pour la recherche.
- Modifier les exigences de la recherche.

Resources

- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- Démarches à suivre pour une recherche (Annexe H)
- Plan de recherche (Annexe I)

Activity #1.11

Title: Test final d'unité

Time: 45 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) démontrera sa compréhension de la nouvelle matière acquise dans cette unité au niveau de la communication orale, de la lecture, de l'écriture et des nouvelles structures langagières.

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 5b) Think critically about the meaning and purpose of work.
- 5g) Achieve excellence, originality, and integrity in one's own work and support these qualities in the work of others.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this unit, students will:

- listen and respond to short, structured spoken texts; ☆
- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts; ☆
- identify and understand language conventions used in their reading materials; ☆
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ☆

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main ideas;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☆
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- read materials containing a brief text (e.g., brochures, advertisements) and develop the main ideas and some supporting details in a different context (e.g., radio announcements, class posters); ☆
- use reading strategies (e.g., context clues, visual clues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- identify synonyms and antonyms of given words in written texts;
- observe the rules of pronunciation (e.g., liaisons, silent letters, correct accents) as they read aloud; ☆
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ☆

Activity Instructions

Planning Notes

- Préparer un test d'unité en incluant toutes catégories d'étude: l'oral, la lecture et l'écrit.

Prior Knowledge Required

Toutes les structures grammaticales, vocabulaire et expressions présentés dans l'unité.

Teaching/Learning Strategies

L'apprenant(e) va :

- Compléter le test d'unité.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Distribuer et expliquer le test d'unité.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter le test.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Remettre le test corrigé.
- Démontrer l'importance de la fierté d'un travail bien accompli et ce qu'on peut en retirer dans la vie de tous les jours.

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Modifier le test selon le besoin.
- Permettre l'usage du cahier personnel.

Assessment/Evaluation

- Test de fin d'unité

Modèle autobiographique : la marche à suivre

Composer un paragraphe de quatre à six phrases pour chacune des catégories suivantes :

- sa personne
- sa famille
- son école
- ses amis

Servez-vous des divers points mentionnés à l'intérieur de chaque catégorie pour créer votre paragraphe.

Première catégorie : Identification personnelle :

- Quel est ton nom? Ton âge?
- Ta description physique (4 traits minimum)

Deuxième catégorie : Son milieu familial :

- Une description de sa famille (nombre d'enfants/rang dans ta famille)
- Lieu de domicile
- Activités familiales
- Appartenance d'un animal domestique ou pas

Troisième catégorie : Sa vie scolaire et familiale :

- Son niveau scolaire
- Ses matières préférées
- Ses intérêts et aspirations académiques
- Ses activités personnelles et parascolaires
- Ses goûts particuliers (musique, émission de télévision, ...)

Quatrième catégorie : Ses ami(e)s :

- Qui sont-ils?
- Types de personnalités préférés
- Sorties sociales (lieux, activités et autres)

EXPLICATION DU JEU DE VÊTEMENTS ET ACCESSOIRES

Comprendre le langage employé dans les directives.

Directives :

- Diviser la classe en deux afin de former deux grandes équipes.
- Dans chaque équipe, désigner une personne pour tenir le pointage au tableau.
- À tour de rôle, chaque équipe envoie un(e) représentant(e) pour compétitionner et déterminer quel(le) représentant(e) porte le plus de vêtements et accessoires dans un temps limité.
- Le ou la gagnante doit nommer le(s) vêtement(s) ajouté(s) lors de la compétition.

Objectifs visés lors de cette activité :

- Connaissance/Compréhension : comprendre et reconnaître le langage employé dans les directives et le déroulement du jeu.
- Réflexion/Questionnement : réfléchir sur le vocabulaire acquis et les structures de phrases apprises antérieurement.
- Communication : employer correctement le vocabulaire connu.
- Application : se référer au vocabulaire et expression connus dans le contexte d'un jeu.

ANALYSE DE LA PERSONNALITÉ

Les couleurs et la personnalité

Directives :

- Préparer des morceaux de papier colorés (vert/jaune/brun/rouge/orange/bleu/violet)
- S'assurer qu'il y ait assez de morceaux pour tous les participants.
- Demander aux apprenant(e)s de choisir seulement un morceau de papier coloré.
- En petits groupes (2), réfléchir et discuter du choix qu'ils ont fait.
- Présenter à l'apprenant(e) les traits de personnalité qui coïncident à chaque couleur.

Interprétation des couleurs :

Brun : couleur de la terre; symbole des optimistes; indique la sincérité, la générosité et le bonheur. Personne ouverte, pleine d'espérance.

Rouge : couleur du feu; capable de donner de la chaleur, de la lumière et de la vie dans son entourage; source de la passion.

Orange : couleur de la flamme; tempérament plus modéré que celui manifesté par les rouges dominants. Personne chaleureuse, confiante, accueillante qui répond simultanément aux besoins des autres.

Jaune : couleur associée avec la joie et l'équilibre. Couleur pénétrante et diffusante comme l'atmosphère. Personne qui ressemble le plus aux bleus. Connue pour sa personnalité sympa, stable, honnête et calme. Les jaunes sont très sociables et d'une influence énorme.

Bleu : couleur de l'eau. Ces personnes sont loyales, intelligentes et possèdent une intégrité immense, une grande imagination et un talent pour la créativité. Mais attention! Les bleus ont quelquefois un manque de patience avec ceux et celles qui ne partagent pas leurs opinions ou qui ne sont pas aussi intelligents.

Violet : couleur des artistes. Ces personnes aiment être solitaires. Ils désirent ce style de vie afin de nourrir leurs dons créatifs. Leurs émotions sont cachées et ne se révèlent que dans leur créativité. Ils ont tendance à être égoïstes.

TABLEAU EXPLICATIF DES FORMES INTERROGATIVES

Base élémentaire sur l'art de poser des questions à partir d'une phrase simple.

Expliquer l'intonation, l'inversion et l'expression "Est-ce que..." à partir de l'emploi d'une phrase simple.

Exemple : Tu écoutes le professeur.

| INTONATION | INVERSION | EST-CE QUE... |
|---|---|---|
| <p>Montée de la voix à la fin de la question :</p> <p>Tu écoutes le professeur?</p> | <p>Pronom sujet et verbe renversé.</p> <p>Écoutes-tu le professeur?</p> <p>Attention!</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbes se terminant avec une voyelle : <p>“Ex. : Elle utilise l’ordinateur.”, doivent être accompagnés d’un “t” et deux tirets.</p> <p>Utilise-t-elle l’ordinateur?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si le sujet est un nom, on ajoute un pronom après le verbe. <p>Ex. : Marie utilise l’ordinateur. Marie utilise-t-elle l’ordinateur?</p> <p>Avec le “je” on n’emploie pas l’inversion sauf pour les verbes suivants :</p> <p>pouvoir : Puis-je manger? savoir : Que sais-je? être : Suis-je formidable? avoir : Ai-je de l’argent?</p> | <p>Cette expression est ajoutée devant une phrase.</p> <p>Ex.: Est-ce que tu écoutes le professeur?</p> |

Explication du jeu “Qui suis-je?”

- Revoir son collage fait dans l'activité 3.
- Réviser l'information recueillie sur son personnage célèbre/historique et sur l'apprenant(e) qui lui était assigné(e) lors de la présentation du collage.
- Écrire sur les deux personnages séparément sous forme de paragraphes descriptifs.
- Récrire les paragraphes sur carte.
- Ramasser les cartes.
- Diviser la classe en équipe de deux.
- Distribuer une carte à chaque élève une à la fois.
- Chaque élève doit lire et personnifier le personnage décrit sur la carte.
- Pendant la présentation d'une équipe, les autres étudiants doivent deviner quel est le personnage en question afin d'accumuler des points pour son équipe.
- Noter les noms de ceux qui ont bien deviné.
- L'équipe qui a bien deviné le plus de personnages, gagne!!

Unit # 2

Title: Bien dans sa peau

Time: 23 hours

Unit Developers:

Chantal Ayotte, Catholic District School Board of Eastern Ontario
Sister Marion McCallum, Algonquin & Lakeshore Catholic District School Board
Michael Roy, Renfrew County Catholic District School Board
Pauline Tzivanopoulos, Ottawa Carleton Catholic School Board

Development Date: February 22, 1999

Unit Description

This unit focuses on peer influences in students' lives. It takes a look at the importance of physical, emotional, psychological and spiritual conditioning and its link with positive attitude and self-motivation. It helps students understand and make wise choices in the areas of food and nutrition and make efficient use of time and stress management.

Strands & Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations: 1d, e, g; 2a, b, c, e; 3b, c, d, e, f; 4b, d, e, h; 5b, c, d, e, g; 6b, e; 7b, g, i

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

OCV.01, 03, 04, 05B
REV.06, 07, 08B
WRV.09, 10, 11B

Specific Expectations:

OC1.01P, 02P, 04P, 06B, 07P, 08P
OC2.09B, 10B, 11B, 12P
RE1.14, 15P
RE2.16B, 17P, 18P, 19B, 20B, 21B, 22B
WR1.23, 25, 26, 28P
WR2.29, 31, 32B

Activity Titles (Time + Sequence)

| | | |
|-------------|--|---------|
| Activity 1 | Préambule à l'unité | 75 min |
| Activity 2 | La collecte de nourriture | 75 min |
| Activity 3 | Mon bien-être | 180 min |
| Activity 4 | Point de vue d'un(e) professionnel(le) | 150 min |
| Activity 5 | Sondage sur la nourriture | 150 min |
| Activity 6 | Ma journée alimentaire | 75 min |
| Activity 7 | Faire un sandwich | 50 min |
| Activity 8 | Au restaurant santé | 150 min |
| Activity 9 | Préparation et conditionnement physique, émotionnel, mental et spirituel | 345 min |
| Activity 10 | Le budget de mon temps | 40 min |
| Activity 11 | Test d'unité | 45 min |

Unit Planning Notes

Continue to add to student portfolios. Reflection sheets should be completed and attached to students' work (see Appendix M) and teacher/student conferencing should take place in order to review portfolios. Listen to French songs or poems to encourage personal reflection or group discussion. These songs or poems can also be used in a grammar lesson to help students recognize newly and previously acquired language structures. Evaluation of 2 pronunciation exercises on the “r” and vowel to vowel linking.

Prior Knowledge Required

Acquisition of the knowledge and skills as set forth in *The Ontario Curriculum Core French Grades 4-8*. Each activity in this unit lists the specific prior knowledge needed to be successful.

Teaching/Learning Strategies

The students will be able to:

- recognize and use appropriate language structure for the unit in oral and written communication as well as in reading.
- create advertisement posters and flowcharts of their activities.
- make use of time management in their everyday lives.
- conduct a survey and inventory of daily eating habits, referring to the Canada Food Guide.
- plan, organize and budget a shared meal.
- complete a personal assessment of acquired knowledge of life skills.

Assessment/Evaluation

Assessment methods used in this unit are self-assessment, wrap-up activities, formal and informal observation, a diagnostic test, standard tests, a unit test, presentations, exhibitions, a project, formal written assignments, peer and student/teacher conferencing, portfolios, and graphic organizers. The tools used for evaluation are probe statements, checklists, anecdotal notes and comments, rubrics, teacher and student logs, peer evaluation, rating scales and teacher-created tests.

Resources

Print

Décollage (Tous ensemble), D.C. Heath
Destination 3, Copp Clark Pitman Limited,
En Direct, Prentice Hall Canada
Passages 3, Addison-Wesley Limited
Vive le français 4, Addison-Wesley Limited
D'accord 2, Addison-Wesley Limited

*Improving French Pronunciation, Centre Éducatif et Culturel Inc.
Le français langue seconde par objectifs, niveau 1 & 2, Guérin*

Community Resources

Public health unit
Community youth group
Local branch banking
Personal trainer, local health club
Local food bank

Activity #2.1

Title: Préambule à l'unité

Time: 75 minutes

Description

Ce pré-test diagnostique sert à sensibiliser l'apprenant(e) au sujet à l'étude et à situer ses habiletés au niveau de la langue. L'apprenant(e) participera pleinement dans cette activité, de l'achèvement du pré-test. Le pré-test servira comme ressource pour l'apprenant(e).

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 2b) Read, understand and use written materials effectively.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- identify and use appropriate language conventions in their written work.

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☘

Activity Instructions

Planning Notes

- Préparer le pré-test.

Prior Knowledge Required

Analyse de la phrase simple; le passé composé des verbes réguliers avec l'auxiliaire avoir; l'utilisation et la place de l'adjectif bon; le vocabulaire de base sur la nourriture.

Teaching/Learning Strategies

L'apprenant(e) va :

- Remplir individuellement un questionnaire sur ses connaissances cognitives antérieures.

L'enseignant(e) va :

- Remettre le questionnaire sur les structures grammaticales à voir dans cette unité pour voir où en sont les apprenants.

Au niveau de la classe

- Corriger le questionnaire en engageant les apprenants à participer.
- Démontrer l'importance de la fierté d'un travail bien accompli et ce qu'on peut en retirer dans la vie de tous les jours.

L'apprenant(e) va :

- Corriger son questionnaire à mesure pour l'utiliser comme ressource dans son cahier personnel.

Assessment/Evaluation

- Test diagnostique

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le pré-test.

Activity #2.2

Title: La collecte de nourriture

Time: 75 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) sera, en premier lieu, sensibilisé(e) à l'importance d'établir des objectifs à court et à long terme. Il/elle participera activement dans l'organisation et le déroulement de la cueillette de nourriture pour une banque alimentaire dans sa communauté. L'apprenant(e) travaillera en groupe expert dans lequel seront établies des tâches à être accomplies et saura faire un compte rendu avec son groupe sur le travail complété lors du déroulement de la collecte de nourriture. Sous-thème à développer : Prendre position pour les pauvres. (Mathieu 5: 1-11)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 5c) Develops one's God-given potential and make a meaningful contribution to society.
- 5d) Find meaning, dignity, fulfillment and vocation in work which contributes to the common good.
- 6e) Minister to the family, school, parish and wider community through service.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions; 🌟
- make oral presentations on a variety of topics;

-
- express ideas and opinions in short written texts; ✪
 - identify and use appropriate language conventions in their written work . ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions; ✪
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main idea;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements);
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities; ✪
- share information and ideas to produce an oral presentation with classmates;
- prepare and give group oral presentations on topics under study, incorporating audio and visual aids;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22);
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- create an invitation or a poster for an event, giving date, place, time and other relevant details;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Contacter la banque d'alimentation communautaire pour de l'information ou un(e) invité(e).

Prior Knowledge Required

Aucune

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Diriger un remue-méninges sur la terminologie “objectif à court terme” et “objectif à long terme”
- Assurer la compréhension des deux objectifs.
- Introduire le besoin des banques d'alimentation par une discussion sur la présence et la nécessité d'un tel organisme.
- Démontrer l'importance de s'impliquer dans la vie communautaire et des bienfaits apportés aux gens démunis.
- Faire réaliser la fierté et la valorisation de ses accomplissements.
- Présenter les exigences du travail pour la collecte.
- Demander à l'apprenant(e) de choisir une responsabilité selon ses habiletés.
- Regrouper les apprenants en groupe expert pour commencer l'activité.
- Aider les groupes à choisir le chef du groupe.

L'apprenant(e) va :

En petit groupe (groupe expert)

- Voir les tâches à accomplir pour ce travail.
- Diviser les tâches parmi le groupe.
- Produire et remettre un compte rendu pour le groupe incluant la division des tâches et une liste contenant un maximum de deux objectifs à long terme et un minimum de cinq objectifs à court terme.

(partie b)

- Cette activité se déroule après l'activité 4.

Time: 30 minutes

L'apprenant(e) va :

- S'informer du déroulement de la cueillette parmi son groupe expert.
- Identifier les problèmes à surmonter et trouver une solution.
- Remettre un court compte rendu de ce qui a été fait jusqu'à maintenant dans le déroulement de la collecte de nourriture.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Suggérer la procédure à prendre lors de la rencontre des groupes experts
- Observer le travail en cours, assurer le bon déroulement pendant le compte rendu et s'informer du travail accompli jusqu'à maintenant. (Annexe G)

(partie c)

- Cette partie se déroule après l'activité 11.

Time: 75 minutes

L'apprenant(e) va :

- Prendre l'inventaire final de la collecte.
- Emballer en boîte la nourriture.
- Organiser la livraison de la nourriture.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Observer le travail en cours et assurer le bon déroulement de l'étape finale de cette activité.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Écrire une réflexion personnelle de cinq phrases sur son expérience vécue lors de la collecte de nourriture.
- Remettre à l'enseignant pour fin d'évaluation écrite. (Annexe D)

Assessment/Evaluation

- Observation de l'enseignant et commentaires
- Évaluation écrite des deux comptes rendus et de la réflexion personnelle (Annexe D)

Accommodations

- Travail collectif et coopératif.

Resources

- Exigences pour la collecte de nourriture (Annexe 2a)
- La banque d'alimentation communautaire
- Observation de l'enseignant(e) (Annexe G)
- Grille d'évaluation pour le travail écrit (Annexe D)

Activity #2.3

Title: Mon bien-être

Time: 75 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera le pronom “y” et l'utilisera dans le contexte thématique. De plus, il/elle examinera, dans une leçon dirigée, les différents aspects du bien-être et identifiera, dans un schéma, lesquels de ses aspects se rapportent à sa vie personnelle.

Sous-thème à développer : La gloire de Dieu est l'humanité bien vivante. (Saint-Irénée)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1e) Speak the language of life... “recognize that life is an unearned gift and that a person entrusted with life does not own it but that one is called to protect and cherish it.” (Witness to Faith)
- 1g) Understand that one’s purpose or call in life comes from God and strive to discern and live out this call throughout life’s journey.
- 3d) Make decisions in light of gospel values with an informed moral conscience.
- 4e) Set appropriate goals and priorities in school, work and personal life.
- 4h) Participate in leisure and fitness activities for a balanced and healthy lifestyle.
- 5c) Develop one’s God-given potential and make a meaningful contribution to society.
- 5d) Find meaning, dignity, fulfillment and vocation in work which contributes to the common good.
- 6b) Recognize human intimacy and sexuality as God-given gifts, to be used as the creator intended.

Strands: Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions; ✪
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ✪
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions; ✪
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities; ✪
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- write short texts (e.g., want ads, “for sale” signs), choosing vocabulary to suit the purpose;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Aucune

Prior Knowledge Required

Les phrases simples avec complément circonstanciel de lieu, le rôle d'un pronom

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur le rôle et l'emploi du pronom "y" dans une substitution avec les expressions telles que : penser à, croire à, participer à, résister à.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices d'application et de renforcement.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test à un temps approprié.
- Commencer l'activité thématique avec un remue-méninges sur les différents aspects pertinents au bien-être en écrivant une liste au tableau.
- Faire réaliser que nous sommes les enfants de Dieu créer à son image et que nous devons suivre sa parole pour nous guider dans notre développement personnel et spirituel.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Écrire la liste des aspects du bien-être dans son cahier personnel.
- Créer un schéma personnel basé à partir du remue-méninges qui sera repris à l'activité 4.

Assessment/Evaluation

- Test de grammaire sur le pronom "y"

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire.
- Assister avec les notes de cours.
- Modifier les exigences de l'évaluation.

Activity #2.4

Title: Point de vue d'un(e) professionnel(le)

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) se préparera pour une présentation par un invité dans le domaine de la santé, de la nutrition, de la gestion, des finances ou des services communautaires. Il/elle réexaminera son schéma personnelle et apportera des changements ou des améliorations face à son bien-être suite à la présentation. Pour conclure, l'apprenant(e) présentera son schéma à la classe. Sous-thème à développer : La gloire de Dieu est l'humanité bien vivante. (Saint-Irénée)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1d) Develop attitudes and values founded on Catholic social teaching and act to promote social responsibility, human solidarity and the common good.
- 2a) Listen actively and critically to understand and learn in light of gospel values.
- 3b) Create, adapt, evaluate new ideas in light of the common good.
- 3e) Adopt a holistic approach to life by integrating learning from various subject areas and experience.
- 3f) Examine, evaluate and apply knowledge of interdependent systems (physical, political, ethical, socio-economic and ecological) for the development of a just and compassionate society.
- 4d) Respond to, manage and constructively influence change in a discerning manner.
- 5c) Develop one's God-given potential and make a meaningful contribution to society.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- make oral presentations on a variety of topics; ★
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ★
- express ideas and opinions in short written texts;
- identify and use appropriate language conventions in their written work.

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main ideas;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ★
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities;
- prepare and give group oral presentations on topics under study, incorporating audio and visual aids;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ★
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);

-
- write short texts (e.g., want ads, “for sale” signs), choosing vocabulary to suit the purpose;
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

- Aucune

Prior Knowledge Required

L’emploi des mots interrogatifs et des formes interrogatives

Teaching/Learning Strategies

L’enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Préparer la classe pour l’arrivée de l’invité(e).
- Faire réaliser que toutes nouvelles informations sont valables et valorisantes dans son cheminement personnel et qu’elles nous offrent de nouveaux horizons.
- Faire comprendre que la parole des autres devraient être respectée.
- Encourager les élèves à préparer des questions pertinentes au sujet de la présentation de l’invité(e).

L’apprenant(e) va :

Individuellement

- Écrire les questions pour l’invité(e) dans son cahier personnel.
- Pratiquer à verbaliser les questions avec une personne.

Pendant la présentation

- Noter les éléments essentiels de la présentation de l’invité(e).
- Poser, à l’occasion, des questions visées.

L’enseignant(e) va :

Après la présentation, au niveau de la classe

- Diriger l’apprenant(e) à modifier son schéma personnel, faire des changements ou des améliorations qui affecteraient son bien-être, suite à l’information donnée lors de la présentation.

L’apprenant(e) va :

Individuellement

- Présenter oralement son schéma personnel au niveau de la classe lors du prochain cours pour fin d’évaluation. (Annexe B)

Assessment/Evaluation

- Évaluation orale de la présentation de son schéma personnel sur le bien-être (Annexe B)

Accommodations

- Assister avec les notes de présentation.
- Modifier les exigences pour l’évaluation.

Resources

- Grille d’évaluation pour présentation orale. (Annexe B)
- La communauté

Activity #2.5

Title: Sondage sur la nourriture

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera le comparatif et le superlatif de l'adjectif bon pour l'utiliser dans l'activité thématique. En groupe de deux, l'apprenant(e) mènera un sondage sur les habitudes alimentaires et présentera son travail sous forme d'un court rapport écrit. Pour finir, il/elle remplira une évaluation des pairs pour le travail de groupe.

Sous-thème à développer : Notre responsabilité de partager l'oeuvre de Dieu. (Jean 2 : 1-11)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 2c) Present information and ideas clearly and honestly and with sensitivity to others.
- 3c) Think reflectively and creatively to evaluate situations and solve problems.
- 4e) Set appropriate goals and priorities in school, work and personal life.
- 7i) Respect the environment and use resources wisely.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- express ideas and opinions in short written texts; ☆
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ☆

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities; ☆
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☆
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- prepare and conduct a survey to gather information, and summarize the data in short sentences; ☆
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ☆

Activity Instructions

Planning Notes

- Préparer un exemplaire d'un sondage et un barème d'évaluation.

Prior Knowledge Required

Les mots interrogatifs et les formes interrogatives; l'accord des adjectifs qualificatifs devant un nom; le genre et le nombre du nom; les articles partitifs.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur le comparatif et le superlatif de l'adjectif bon.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices d'application et de renforcement.

L'apprenant(e) va :

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test à un moment approprié.
- Expliquer le contenu et le format du sondage, comment interpréter un sondage et les critères d'évaluation. (Annexes D et K)

L'apprenant(e) va :

En petit groupe (2 élèves)

- Préparer le questionnaire pour le sondage.
- Poser oralement les questions aux élèves dans la classe pour satisfaire le besoin dans les exigences du sondage.
- Poser les questions à d'autres adolescents à l'extérieur de la salle de classe (peut être fait en devoir pour la prochaine classe).
- Recueillir et classer les données du sondage.
- Interpréter ses résultats et les présenter sous forme d'un rapport écrit.
- Remettre le travail à l'enseignant(e) pour fin d'évaluation écrite. (Annexe D)
- Remplir l'évaluation des pairs pour travail de groupe et remettre à l'enseignant(e). (Annexe L)

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Faire une synthèse sur les habitudes alimentaires observées lors du sondage, à voir son importance pour le bien-être des gens.
- Faire remarquer que notre corps doit être bien nourri afin de vivre pleinement.

Assessment/Evaluation

- Test de grammaire sur le comparatif et le superlatif de l'adjectif bon.
- Évaluation des pairs pour travail de groupe. (Annexe L) (À être utilisé comme commentaire sur la participation au bulletin)
- Évaluation écrite du rapport. (Annexe C)

Accommodations

- Fournir des feuilles d'organisation pour le sondage.
- Assister durant l'interprétation des résultats.
- Modifier les exigences du travail écrit.
- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Assister avec les notes du cours.

Resources

- Lignes directrices pour un sondage (Annexe K)
- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- Évaluation des pairs pour travail de groupe (Annexe L)

Activity #2.6

Title: Ma journée alimentaire

Time: 75 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera les pronoms compléments d'objet direct le, la, les dans une phrase simple. Il/elle rédigera dix phrases sur ses habitudes alimentaires pour ensuite démontrer l'usage des pronoms compléments d'objet direct. L'apprenant(e) saura apprécier et rendre grâce à Dieu pour la variété de nourriture à sa disposition suite au visionnement d'un film d'une région démunie.

Sous-thème à développer : l'appréciation de la nourriture mise à notre disposition par Dieu (Mathieu 15: 32-37, Marc 6: 35-44, Jean 6: 1-14, Mathieu 6: 25-33, Luc 12: 22-31, Romains 12: 20-22)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to :

- 2c) Present information and ideas clearly and honestly and with sensitivity to others.
- 2e) Use and integrate the Catholic faith tradition, in the critical analysis of the arts, media, technology and information systems to enhance the quality of life.
- 3d) Make decisions in light of gospel values with an informed moral conscience.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.
- 7i) Respect the environment and use resources wisely.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- recognize and use the appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Se procurer d'un court film documentaire sur une région démunie.

Prior Knowledge Required

L'analyse de la phrase simple.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur les pronoms complément d'objet direct (c.o.d.) dans une phrase simple affirmative et négative.
- Donner des notes explicatives que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices d'application et de renforcement.

L'apprenant(e) va :

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test à un moment approprié.
- Expliquer l'activité thématique sur les habitudes alimentaires quotidiennes.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Établir un inventaire de dix habitudes alimentaires quotidiennes en phrases simples.
- Identifier les noms c.o.d. dans son travail.
- Substituer les noms c.o.d. avec un pronom c.o.d.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Voir quelques exemples de phrases des apprenant(e)s.
- Présenter un court filmage sur une région démunie.
- Faire apprécier la variété des aliments mis à notre disposition et rendre grâce à Dieu.
- Remettre le travail à l'enseignant pour fin d'évaluation. (Annexe D)

Assessment/Evaluation

- Test de grammaire sur le pronom c.o.d.
- Évaluation écrite des phrases de l'élève (Annexe D)

Accommodations:

- Fournir une feuille d'organisation pour l'inventaire.
- Assister avec les notes du cours.
- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.

Resources

- Grille d'évaluation pour travail écrit (Annexe D)

Activity #2.7

Title: Faire un sandwich

Time: 50 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) créera un sandwich préféré qu'il/elle présentera oralement à la classe.

Sous-thème à développer : L'appréciation de la nourriture mise à notre disposition par Dieu.

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 3b) Create, adapt, evaluate new ideas in light of the common good.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.
- 7i) Respect the environment and use resources wisely.

Strands: Oral Communication, Writing

Overall Expectations:

At the end of this unit, students will:

- make oral presentations on a variety of topics; ☆
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ☆
- express ideas and opinions in short written texts;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work.

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ☆
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ☆
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work.

Activity Instructions

Planning Notes

Aucune

Prior Knowledge Required

Le vocabulaire sur la nourriture.

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Expliquer l'activité et donner les critères d'évaluation pour présentation orale et aide visuelle.
- Faire faire une présentation orale avec affiche et vraie nourriture qui explique et démontre la création d'un sandwich. L'apprenant(e) pourrait faire comme s'il/elle était à la télévision.
- S'assurer que l'apprenant(e) prépare un sandwich qui va être mangé et non gaspillé.
- Continuer dans le même thème catholique de l'activité précédente.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Commencer à préparer sa présentation orale en faisant une liste d'ingrédients utilisés pour son sandwich.
- Dessiner son sandwich comme devoir.
- Préparer son sandwich le lendemain avec explication et aide visuelle pour fin d'évaluation. (Annexes B et F)

Assessment/Evaluation

- Évaluation de la présentation orale de son sandwich (Annexe B)
- Évaluation de la présentation visuelle (Annexe F).

Accommodations:

- Modifier les exigences pour l'évaluation orale.

Resources

- Grille d'évaluation pour présentation orale. (Annexe B)
- Grille d'évaluation pour présentation visuelle. (Annexe F)

Activity #2.8

Title: Au restaurant santé

Time: 150 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) étudiera l'emploi du pronom "en" dans les expressions de quantité. Ensuite, il/elle examinera et utilisera le guide alimentaire canadien dans le développement d'un menu d'hôte pour trois repas équilibrés et la création d'une recette originale. L'apprenant(e) aura aussi l'opportunité d'évaluer le menu de ses pairs.

Sous-thème à développer : Santé du corps, santé de l'esprit et de l'âme.

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 2c) Present information and ideas clearly and honestly and with sensitivity to others.
- 3b) Create, adapt, evaluate new ideas in light of the common good.
- 3c) Think reflectively and creatively to evaluate situations and solve problems.
- 5e) Respect the rights, responsibilities and contributions of self and others.
- 7i) Respect the environment and use resources wisely.

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- listen and respond to short, structured spoken texts;
- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts;
- read a range of simple texts to gather information and to expand their knowledge of the French language;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations; ✪
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- speak in French when working in collaborative and exploratory activities;
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪
- use newly acquired vocabulary in conversation;
- recognize particular vocabulary items used in Canada that are different from those used in other French-speaking regions (e.g., le dîner/le déjeuner, l'école secondaire/le lycée);
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
- read materials containing a brief text (e.g., brochures, advertisements) and develop the main ideas and some supporting details in a different context (e.g., radio announcements, class posters);
- model ideas and formats from their reading to produce written work and oral presentations (e.g., a poster advertising an event, an interview with a historical figure);
- use reading strategies (e.g., context clues, visual clues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
- use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
- write a short descriptive paragraph, including an introductory sentence, development of main ideas, and a concluding sentence; ✪
- revise, edit, and proofread their writing, focusing on grammar, spelling, punctuation, and conventions of style;
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

- Expliquer l'évaluation juste par les pairs.
- Contacter un(e) représentant(e) de Santé Canada ou d'une clinique communautaire de santé pour de l'information sur les repas équilibrés.
- Se procurer un livre de recette et de quelques exemples de menu à la carte et de menu d'hôte en français.

Prior Knowledge Required

- Aucune

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter le guide alimentaire canadien et discuter de son contenu.
- Rappeler que notre corps doit être bien alimenté afin de vivre pleinement.
- Présenter une leçon formelle sur l'emploi du pronom "en" dans les expressions de quantités. (Annexe 2b)
- Donner des notes explicatives que l'apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices d'application et de renforcement.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test sur le pronom "en" à un moment approprié.
- Expliquer le travail écrit à compléter et les critères d'évaluation.

L'apprenant(e) va :

En petit groupe (2 élèves)

- Commencer à accumuler des idées pour le menu à faire.
- Consulter le guide alimentaire canadien et un livre de recette.
- Organiser le menu d'hôte pour trois repas en s'assurant d'inclure les portions recommandées dans chacun des groupes alimentaires.
- Décrire brièvement, dans le menu, chaque repas et établir une liste de prix réalistes.
- Inclure, dans le menu, une recette originale représentant la spécialité du restaurant.
- Si possible, reproduire son menu à l'ordinateur.
- Remettre le travail écrit.

L'enseignant(e) va:

- Afficher les menus.
- Expliquer l'évaluation par les pairs. (Annexe N)

L'apprenant(e) va :

- Circuler pour évaluer les menus.

Assessment/Evaluation

- Le pronom "en" et les expressions de quantité (Annexe 2b)
- Évaluation écrite (annexe D)
- Évaluation de la présentation visuelle (Annexe F)
- Évaluation par les pairs (Annexe N)
- Test de grammaire sur le pronom "en"

Accommodations:

- Travail collectif et coopératif.
- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Assister avec les notes du cours.
- Modifier les exigences pour l'évaluation.

Resources

- Feuille de ressource sur le pronom “en” (Annexe 2b)
- Grille d’évaluation pour travail écrit (Annexe D)
- Évaluation par les pairs (Annexe N)
- *Décollage*, livre de l’élève
- Santé Canada

Activity #2.9

Title: Préparation et conditionnement physique, émotionnel, mental et spirituel

Time: 345 minutes (4 leçons)

Description

Dans cette activité, l’apprenant(e) étudiera le passé composé des verbes irréguliers employés avec l’auxiliaire avoir. Il/elle effectuera une recherche sur la préparation et le conditionnement physique, émotionnel, mental et spirituel d’un personnage célèbre au choix. La recherche sera présentée oralement à la classe.

Sous-thème à développer : Chaque individu est unique et créé à l’image de Dieu.
(1 Corinthiens 6: 19-20, 9: 24-27, 2 Timothée 4: 6-8)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected:

- 3e) Adopt a holistic approach to life by integrating learning from various subject areas and experience.
- 4h) Participate in leisure and fitness activities for a balanced and healthy lifestyle.
- 7g) Respect and understand the history, cultural heritage and pluralism of today’s contemporary society.

Strands: Oral Communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- make oral presentations on a variety of topics; ⚡
- use appropriate language conventions during oral communication activities; ⚡
- read a range of simple texts to gather information and to expand their knowledge of the French language;
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- create short, simple written texts in structured and open-ended situations;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ⚡

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- use complete sentences to produce short oral presentations (e.g., descriptions, reports, announcements); ⚡
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ⚡
- use newly acquired vocabulary in conversations;

-
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
 - use reading strategies (e.g., context clues, visual cues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
 - identify synonyms and antonyms of given words in written texts;
 - observe the rules of pronunciation (e.g., liaisons, silent letters, correct accents) as they read aloud; ✚
 - read aloud with expression, changing intonation to reflect declarative, interrogative, and exclamatory sentences (e.g., Il fait très froid aujourd’hui. Comment vas-tu? Quelle réponse!);
 - demonstrate basic dictionary skills (e.g., recognize and understand short forms for parts of speech, pronunciation cues, abbreviations);
 - use French-English dictionaries to determine the meaning of unfamiliar vocabulary;
 - write a short descriptive paragraph, including an introductory sentence, development of main ideas, and a concluding sentence;
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✚

Activity Instructions

Planning Notes

- Réserver la bibliothèque pour une période de recherche.

Prior Knowledge Required

Le passé composé des verbes réguliers avec l’auxiliaire avoir; le passé composé de certains verbes conjugués avec l’auxiliaire être (aller, partir)

Teaching/Learning Strategies

L’enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Présenter une leçon formelle sur le passé composé des verbes irréguliers employés avec l’auxiliaire avoir.
- Donner des notes explicatives que l’apprenant(e) écrira dans son cahier personnel.
- Assigner des exercices d’application et de renforcement.

L’apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter les exercices.

L’enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Corriger les exercices.
- Administrer un test sur le passé composé des verbes irréguliers
- Expliquer le travail de recherche sur le conditionnement dans la vie professionnelle d’un personnage célèbre et les critères d’évaluation pour la présentation orale de la recherche. (Annexes B, H, I et J)
- Faire réaliser que chaque individu ajuste sa façon d’agir d’après ses expériences vécues et ses valeurs.
- Amener la classe à la bibliothèque pour une période de recherche.

L'apprenant(e) va :
Individuellement

- Chercher de l'information sur le conditionnement physique, émotionnel, spirituel et mental d'un personnage célèbre avant sa performance (concert, événement sportif) dans des revues, des biographies, des entrevues, etc.
- Remettre, à la fin de la période, son plan de travail à l'enseignant(e). (Annexe J)

L'enseignant(e) va :

- Remettre les plans de recherche à chaque apprenant(e).

L'apprenant(e) va :
Individuellement

- Préparer la rédaction de sa recherche à la bibliothèque pour une présentation orale devant la classe.
- Présenter oralement sa recherche sur son personnage célèbre à la classe avec aide visuelle comme par exemple photos, affiches, vidéoclips, etc.
- Remettre son auto-évaluation remplie à l'enseignant(e). (Annexe I)

Assessment/Evaluation

- Test de grammaire sur le passé composé des verbes irréguliers employés avec l'auxiliaire avoir
- Évaluation orale (Annexe B)
- Évaluation de la présentation visuelle (Annexe F)
- Plan de recherche (Annexe J)
- Auto-évaluation (Annexe I)

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Assister avec les notes du cours.
- Fournir une feuille d'organisation pour la recherche.
- Modifier les exigences pour la recherche et l'évaluation orale.
- Assister avec la réflexion personnelle et l'organisation du portfolio.

Resources

- Grille d'évaluation pour présentation orale (Annexe B)
- Grille d'évaluation pour présentation visuelle (Annexe B)
- Démarche à suivre pour une recherche (Annexe H)
- L'auto-évaluation (Annexe I)
- Plan de recherche (Annexe J)

Activity #2.10

Title: Le budget de mon temps

Time: 40 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) verra l'importance et les avantages de l'organisation de son temps. Il/elle établira une liste de ses activités pendant une semaine et ensuite il/elle créera un horaire personnel qui sera affiché dans la classe.

Sous-thème à développer : Poursuivre l'oeuvre de mon père. (Mathieu 21: 28-32, Luc 2: 49, 19: 11-26)

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 1d) Develop attitudes and values founded on Catholic social teaching and act to promote social responsibility, human solidarity and the common good.
- 3e) Adopt a holistic approach to life by integrating learning from various subject areas and experience.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.
- 7g) Respect and understand the history, cultural heritage and pluralism of today's contemporary society.

Strands: Writing

Overall Expectations:

At the end of this activity, students will:

- identify and use appropriate language conventions in their written work. ✪

Specific Expectations:

- write short texts (e.g., want ads, “for sale” signs), choosing vocabulary to suit the purpose;
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ✪
- incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✪

Activity Instructions

Planning Notes

Se procurer des grandes feuilles lignées et des stylos feutres.

Prior Knowledge Required

Aucune

Teaching/Learning Strategies

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Expliquer le travail à effectuer

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Établir une liste de ses activités pendant une semaine.
- Créer un horaire pour une semaine pour chacune de ses activités.
- Mettre son horaire décoré sur une grande feuille et l'apposer dans la salle de classe.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Observer les apprenant(e)s et remplir une grille d'observation. (Annexe G)
- Voir quelques horaires, en discuter du contenu et de l'importance de la variété d'activités nécessaire pour le bien-être de soi.

Activité supplémentaire

- L'apprenant(e) pourrait préparer cinq phrases, les mémoriser et ensuite les présenter à la classe pour fin d'évaluation orale. (Annexe B)

Assessment/Evaluation

- Observation de l'enseignant(e) et commentaires pendant la période de travail

Accommodations

- Fournir une feuille d'organisation pour l'activité.
- Modifier les exigences de l'évaluation.

Resources

- Observation de l'enseignant(e) (Annexe G)
- Grille d'évaluation pour présentation orale (Annexe B)

Activity #2.11

Title: Test final d'unité

Time: 45 minutes

Description

Dans cette activité, l'apprenant(e) démontrera sa compréhension de la nouvelle matière acquise dans cette unité.

Strands and Expectations

Ontario Catholic School Graduate Expectations:

The graduate is expected to:

- 5b) Think critically about the meaning and purpose of work.
- 5g) Achieve excellence, originality, and integrity in one's own work and support these qualities in the work of others.
- 7b) Accept accountability for one's own actions.

Strands: Oral communication, Reading, Writing

Overall Expectations:

At the end of this unit, students will:

- listen and respond to short, structured spoken texts; ⚡
- express ideas and opinions in short conversations and teacher-guided discussions;
- use appropriate language conventions during oral communication activities;
- read and demonstrate an understanding of a variety of simple texts; ⚡
- identify and understand language conventions used in their reading materials;
- identify and use appropriate language conventions in their written work. ⚡

Specific Expectations:

Students will:

- understand and follow specific instructions;
- respond to spoken texts and media works by asking and answering questions and identifying the main ideas;
- recognize and use appropriate language structures (see language structures for Core French, Grade 9, p. 22); ⚡
- use newly acquired vocabulary in conversations;

-
- infer the meaning of unfamiliar words from verbal and non-verbal/visual cues (e.g., volume and tone of voice, facial expressions and gestures);
 - read materials containing a brief text (e.g., brochures, advertisements) and develop the main ideas and some supporting details in a different context (e.g., radio announcements, class posters); ✱
 - use reading strategies (e.g., context clues, visual cues) to determine the meaning of unfamiliar vocabulary and expressions;
 - identify synonyms and antonyms of given words in written texts;
 - observe the rules of pronunciation (e.g., liaisons, silent letters, correct accents) as they read aloud; ✱
 - incorporate newly acquired vocabulary into their written work. ✱

Activity Instructions

Planning Notes

- Créer un test d'unité

Prior Knowledge Required

Toutes les structures grammaticales, vocabulaire et expressions présentés dans l'unité.

Teaching/Learning Strategies

L'apprenant(e) va :

- Compléter le test d'unité en incluant toutes les catégories d'étude: l'orale, la lecture, l'écrit.

L'enseignant(e) va :

Au niveau de la classe

- Distribuer et expliquer le test d'unité.

L'apprenant(e) va :

Individuellement

- Compléter le test.

L'enseignante

- Remettre le test corrigé.
- Démontrer l'importance de la fierté d'un travail bien accompli et ce qu'on peut en retirer dans la vie de tous les jours.

Assessment/Evaluation

- Évaluation écrite et orale de l'unité

Accommodations

- Allouer du temps supplémentaire pour compléter le test.
- Modifier le test selon le besoin.
- Permettre l'usage du cahier personnel.

EXIGENCES POUR LA COLLECTE DE LA NOURRITURE

Directives :

- Diviser la classe en sous-groupes.
- Assigner des tâches différentes pour chacun des groupes.

Premier sous-groupe : S'occuper de la publicité faite à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Exemples : affiches publicitaires, annonces dans le bulletin paroissial, visite d'une classe titulaire à l'autre, journal de l'école, réaction d'une lettre aux parents vérifiée par l'enseignant(e) et par la direction, etc...

Deuxième sous-groupe : S'occuper de la comptabilité et des statistiques de la nourriture recueillie.

Troisième sous-groupe : Faire une liste détaillée de nourriture non périssable et des articles de maison selon les besoins de la banque d'alimentation de la communauté.

Quatrième sous-groupe : assigner des routes spécifiques (selon le lieu de leur demeure) et faire la collecte accompagné d'un(e) collègue de classe ou compagnon/compagne.

À la fin de l'activité :

- Au niveau de la classe, emballer les conserves dans les boîtes.
- Porter celles-ci à la banque d'alimentation de la communauté.

LE PRONOM “EN” ET LES EXPRESSIONS DE QUANTITÉ

NOMS

Masc. Sing. : du / de l’
du beurre / de l’argent

Ex. : Elle prend du beurre.
Elle **en** prend.

Ex.: Il a de l’argent.
Il **en** a.

Fém. Sing. : de la / de l’
de la laitue / de l’eau

Ex. : Nous achetons de la
laitue.
Nous **en** achetons.

Ex. : Vous buvez de l’eau.
Vous **en** buvez.

En

Masc./Fem. Pluriel : des
des vêtements/des pommes de terre

Ex. : J’ai des vêtements.
J’**en** ai.

Ex. : Tu manges des pommes de
terre.
Tu **en** manges.

À considérer : Emploi du pronom **en** pour d’autres expressions de quantité :

| | | | | |
|------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| Exemples : | un bol de trop de peu de | un verre de une tranche de assez de | combien de une bouteille de | une cuillerée de beaucoup de |
|------------|--------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|

Grille d'évaluation pour présentation orale

| Nom : _____ Sujet: _____ | Niveau 1 (2 pts) Rarement | Niveau 2 (3 pts) Parfois | Niveau 3 (4 pts) Souvent | Niveau 4 (6 pts) Toujours |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <u>Connaissances</u> <ul style="list-style-type: none"> usage des formes et conventions langagières information appropriée compréhension du sujet | | | | |
| <u>Raisonnement</u> <ul style="list-style-type: none"> habiletés de raisonnement créatives et critiques mise en pratique | | | | |
| <u>Communication</u> <ul style="list-style-type: none"> claire et efficace vocabulaire approprié ajustée à l'auditoire | | | | |
| <u>Application</u> <ul style="list-style-type: none"> mise en pratique des notions apprises liens avec l'expérience personnelle, communautaire | | | | |
| Total / 15 | | | | |

Grille d'évaluation pour lecture orale

| Nom : _____ Sujet: _____ | Niveau 1 (2 pts) Rarement | Niveau 2 (3 pts) Parfois | Niveau 3 (4 pts) Souvent | Niveau 4 (6 pts) Toujours |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <u>Connaissances</u> <ul style="list-style-type: none"> usage des formes et conventions langagières information appropriée compréhension du sujet | | | | |
| <u>Raisonnement</u> <ul style="list-style-type: none"> mise en pratique (articulation, prononciation, élision, liaison) vivacité du lecteur | | | | |
| <u>Communication</u> <ul style="list-style-type: none"> claire et efficace vocabulaire approprié ajustée à l'auditoire | | | | |
| <u>Application</u> <ul style="list-style-type: none"> mise en pratique des notions apprises habiletés d'interpréter le texte (ponctuation) | | | | |
| Total / 24 | | | | |

Grille d'évaluation pour travail écrit

| Nom : _____ Sujet: _____ | Niveau 1 (2 pts) Rarement | Niveau 2 (3 pts) Parfois | Niveau 3 (4 pts) Souvent | Niveau 4 (6 pts) Toujours |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <u>Connaissances</u> <ul style="list-style-type: none"> usage des formes et conventions langagières information appropriée compréhension du sujet | | | | |
| <u>Raisonnement</u> <ul style="list-style-type: none"> habiletés de raisonnement créatives et critiques mise en pratique | | | | |
| <u>Communication</u> <ul style="list-style-type: none"> claire et efficace vocabulaire approprié ajustée à l'auditoire | | | | |
| <u>Application</u> <ul style="list-style-type: none"> mise en pratique des notions apprises liens avec l'expérience personnelle, communautaire | | | | |
| Total / 24 | | | | |

Évaluation de la compréhension orale

| Nom : _____ Sujet: _____ | Niveau 1 (2 pts) Rarement | Niveau 2 (3 pts) Parfois | Niveau 3 (4 pts) Souvent | Niveau 4 (6 pts) Toujours |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <u>Connaissances</u> <ul style="list-style-type: none"> compréhension des formes et conventions langagières discrimination de l'information compréhension du sujet | | | | |
| <u>Raisonnement</u> <ul style="list-style-type: none"> habiletés de raisonnement mise en pratique (questionnement, évaluation du contexte, organisation des idées, conclusion du contenu) | | | | |
| <u>Communication</u> <ul style="list-style-type: none"> verbale et non verbale vocabulaire approprié | | | | |
| <u>Application</u> <ul style="list-style-type: none"> mise en pratique des notions apprises liens avec l'expérience personnelle, communautaire | | | | |
| Total / 24 | | | | |

Grille d'évaluation pour présentation visuelle

| Nom : _____ Sujet: _____ | Niveau 1 (2 pts) Rarement | Niveau 2 (3 pts) Parfois | Niveau 3 (4 pts) Souvent | Niveau 4 (6 pts) Toujours |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <u>Connaissances</u> <ul style="list-style-type: none"> • information appropriée • compréhension du sujet | | | | |
| <u>Raisonnement</u> <ul style="list-style-type: none"> • habiletés de raisonnement créatives et critiques • mise en pratique | | | | |
| <u>Communication</u> <ul style="list-style-type: none"> • claire et efficace • vocabulaire approprié • ajustée à l'objectif de l'activité | | | | |
| <u>Application</u> <ul style="list-style-type: none"> • mise en pratique des notions apprises • liens avec l'expérience personnelle, communautaire | | | | |
| Total / 24 | | | | |

Observation de l'enseignant(e) et commentaires

| Nom : _____ Sujet: _____ | Rarement | Parfois | Souvent | Toujours |
|--|----------|---------|---------|----------|
| 1. Fait un effort | | | | |
| 2. Participe | | | | |
| 3. Aide les autres | | | | |
| 4. Accepte les idées des autres | | | | |
| 5. Répond aux exigences du travail | | | | |
| 6. Respecte les consignes (directives) | | | | |
| 7. Parle français | | | | |

Commentaires :

| | |
|--------------|----------------------|
| Forces : | |
| Faiblesses : | Points à améliorer : |

Démarches à suivre pour une recherche

Nom: _____

Date : _____

Sujet: _____

À la bibliothèque :

Avec toute la classe :

Date: _____

Seul(e) :

Date: _____

Titres des ressources consultées incluant l'Internet et les CD-ROMs. (Un minimum de 3 ressources).

- a)
- b)
- c)

Dates des étapes du processus d'écriture :

- le texte remis à l'enseignant(e), le _____
- le texte corrigé et vérifié, le _____
- le texte final remis à l'enseignant(e), le _____

Contenu :

La recherche doit inclure :

- de l'information au sujet de l'activité
- une introduction
- le développement
- une conclusion
- une illustration (photo, graphique, tableau, etc.)
- une bibliographie
- une page titre
- de la pagination

Connaissance langagières :

- le genre
- le nombre
- la précision du vocabulaire
- la structure de phrase
- l'orthographe

Auto-évaluation :

Utilisez la grille fournie (Annexe I)

Plan de recherche

Remplir sous forme de notes lors de la visite à la bibliothèque.

Introduction (idées générales)

1. Que vas-tu inclure dans ton intro?

Développement

2. Quelles sont les idées que tu veux explorer? (Chaque idée représente un paragraphe alors il faut chercher des détails pertinents à chacune de tes idées).
3. Comment vas-tu organiser tes paragraphes? (Ordre logique et/ou chronologique de l'information ex. Faits, événements, etc.).

Conclusion

- Quelles informations importantes vas-tu inclure?
- Réflexion personnelle sur ta recherche.

Lignes directrices pour un sondage

Introduction (idées générales)

- Choix du sujet basé sur un thème (par l'enseignant(e) ou l'apprenant(e)).
- À qui s'adresse-t-on (personne, groupe, âge, etc.)?
- Expliquer le but du sondage. Formuler un questionnaire (minimum de 10 questions).

Développement

- Faire remplir le sondage à un minimum de 10 personnes.
- Évaluer et interpréter les données recueillies.
- Représenter sous forme de graphique, tableau ou schéma (choix de l'apprenant(e)).
- Expliquer brièvement sous forme de paragraphes les résultats du sondage.

Conclusion

- Connaissance acquise suite au sondage (tes découvertes) en phrases complètes.

Évaluation des pairs pour travail de groupe

Nom : _____

Sujet : _____

| L'apprenant(e) | Rarement | Parfois | Souvent | Toujours |
|---|----------|---------|---------|----------|
| 1. Partage ses idées | | | | |
| 2. Communique efficacement ses idées | | | | |
| 3. Respecte les idées et les opinions des autres | | | | |
| 4. Persévère à la tâche | | | | |
| 5. Complète sa tâche assignée | | | | |
| 6. Parle français | | | | |

Feuille de réflexion pour le portfolio

Nom : _____

Date :

Sujet : _____

Note :

- J'ai choisi ce travail parce que ...
- J'ai aimé ce travail parce que ...
- Je suis fier de ce travail parce que ...
- Quel était le point fort de ce travail?
- Qu'est-ce que j'aimerais améliorer dans mon travail?
- Comment est-ce que ce travail m'est utile à l'extérieur de la salle de classe?

Évaluation par les pairs

Sujet : _____

Date: _____

| Noms | Bien | Qualité | Original | Attrayant | Total /16 |
|------|------|---------|----------|-----------|-----------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |

Barème :

insuffisant : 1
 bien : 2
 très bien : 3
 excellent : 4