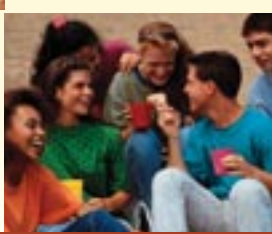
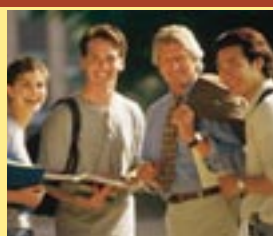


Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année)



Convictions et principes clés

Composantes clés

Vers des points communs : document de discussion

Équipes ressources de la province

Ressources du ministère de l'Éducation

Octobre 2006

appuyer chaque élève



Ministry of Education - Ministère de l'Éducation

UN MESSAGE D'AVIS GLAZE

Chers collègues,

J'ai le plaisir de vous souhaiter la bienvenue au colloque « Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario ». Cette initiative qui s'étend de la maternelle à la 12^e année est parrainée conjointement par trois divisions du ministère de l'Éducation : le Secrétariat de la littératie et de la numératie, la Division de la planification stratégique et des programmes de l'éducation élémentaire et secondaire et la Division de l'éducation en langue française et de l'administration de l'éducation, sous la direction de George Zegarac et de Dominic Giroux respectivement.

Il importe de reconnaître les efforts de plusieurs écoles et de conseils scolaires qui ont déjà des programmes de développement du caractère. Nous félicitons ces écoles et ces conseils scolaires et nous leur demandons de nous aider à concrétiser cet objectif dans toutes les écoles de la province. Leur expérience et leur expertise seront d'une valeur inappréciable lorsqu'ils aideront à renforcer les capacités dans d'autres conseils scolaires.

Cette initiative tombe juste à point dans le monde de l'éducation en Ontario. On envisage l'avenir de l'éducation dans la province avec un sentiment d'optimisme. Les élèves améliorent leur rendement scolaire. Le secteur de l'éducation a confiance en sa capacité de hausser le taux de réussite des élèves, sous tous ses aspects, vers de nouveaux sommets.

Voilà le temps pour nous de réaffirmer notre engagement envers notre système scolaire financé par les fonds publics : nous savons qu'il peut honorer sa promesse d'assurer la réussite scolaire de tous les enfants. Mais il faut reconnaître qu'une éducation de qualité comprend l'éducation du cœur aussi bien que de l'esprit; elle vise la formation de toute la personne et englobe tous les domaines de l'apprentissage, soit le cognitif, l'affectif et le comportement. Cela veut dire qu'il nous faut préparer les élèves à être des citoyennes et des citoyens concernés, qui ont de l'empathie et du respect pour toutes les personnes de nos communautés de plus en plus diversifiées. Cela veut dire également qu'il nous faut offrir aux élèves des opportunités de comprendre profondément l'importance de l'engagement civique et la signification de leur rôle en tant que citoyenne et citoyen dans une communauté mondiale de plus en plus interdépendante. Le développement du caractère est l'expression idéale de l'éducation.

Cette initiative ne peut réussir que si tous les partenaires partagent la responsabilité du développement du caractère des élèves. Nous invitons tous nos partenaires en éducation – élèves, personnel enseignant, directrices et directeurs d'école, cadres de supervision, parents, tuteurs, secrétaires, concierges, conseils d'école, chauffeurs d'autobus, organismes de conseillères et conseillers scolaires, fédérations, conseils, syndicats, chefs d'entreprise, dirigeants communautaires, organismes de services sociaux, groupes confessionnels et toutes les autres personnes qui travaillent ou font du bénévolat dans nos écoles, celles qui ont un intérêt dans la qualité de notre système d'éducation et dans le niveau de compétence de nos diplômés – à se joindre à nous pour cultiver les plus grandes qualités humaines et universelles dont nos diplômés ont besoin pour réussir dans leurs études et dans la vie.

**La directrice générale du rendement des élèves de l'Ontario et
directrice générale du Secrétariat de la littératie et de la numératie,**

Avis E. Glaze

CONVICTIONS ET PRINCIPES CLÉS

- ✓ Le développement du caractère est :
 - une responsabilité première des parents et de la famille;
 - la pierre angulaire d'une société civile, juste et démocratique;
 - un fondement de notre système d'éducation financé par les fonds publics.
- ✓ Le développement du caractère appuie la réussite scolaire :
 - Idéalement, il forme l'élève dans toutes ses dimensions – cognitive, affective et comportement – et l'aborde en tant que personne, en tant qu'apprenante et apprenant ainsi qu'en tant que citoyenne et citoyen engagé.
 - Il contribue à créer des milieux scolaires sécuritaires et sains où règne l'ordre, qui sont des conditions essentielles à l'apprentissage.
 - Il crée des milieux scolaires fondés sur la collaboration, dans lesquels le personnel enseignant consacre moins de temps à la discipline et plus de temps à ce qu'il fait de mieux : enseigner.
 - Des attentes élevées en matière d'apprentissage et de comportement contribuent à la réussite scolaire en faisant participer les élèves à leur propre apprentissage.
- ✓ Le développement du caractère n'est pas un nouveau programme d'études. Ce n'est pas non plus un ajout. Il est profondément intégré à tout ce que nous faisons dans les écoles. Il est intégré à dessein dans nos politiques, nos pratiques, nos programmes et nos interactions.
- ✓ L'éducation idéale est essentiellement une éducation du caractère.
- ✓ Les principes et attributs du développement du caractère sont universels et transcendent les facteurs de race, d'origine ethnoculturelle, de langue, de religion, de sexe, d'habiletés physiques et intellectuelles, et autres facteurs démographiques.
- ✓ La population de l'Ontario se diversifie de plus en plus, ce qui accroît la nécessité de trouver des points communs sur les valeurs que nous partageons.
- ✓ Le développement du caractère doit être une entreprise de toute l'école, ce qui veut dire que tous les membres du personnel doivent s'engager à le mettre en œuvre de manière efficace et à donner eux-mêmes l'exemple des attributs recherchés, à les enseigner et à s'attendre que les élèves démontrent ces attributs dans toute l'école, dans la classe et dans les activités parascolaires.
- ✓ La participation des élèves est essentielle au processus du développement du caractère. Une telle initiative ne peut réussir sans la participation et l'engagement véritables des élèves.
- ✓ Le développement du caractère est un aspect du développement communautaire. Amener la communauté à partager la responsabilité du développement du caractère en est une composante essentielle.
- ✓ Le programme du développement du caractère respecte les droits constitutionnels, les lois fédérales et provinciales, les programmes-cadres, et tient compte en particulier des motifs de discrimination prohibés dans le *Code des droits de la personne* de l'Ontario.
- ✓ Le développement du caractère vise un niveau toujours plus grand de connaissance de soi, d'autodiscipline et de compréhension; il ne s'agit pas d'endoctrinement ou de punition.
- ✓ Parce que nous nous soucions de notre jeunesse et du bien-être futur de nos communautés, nous avons tous la responsabilité de donner l'exemple des attributs universels qui constituent nos points communs.



DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE

MISE EN ŒUVRE DANS LES ÉCOLES DE L'ONTARIO : PRINCIPALES COMPOSANTES

Les conseils scolaires et les écoles de l'Ontario devraient pouvoir montrer que les composantes suivantes ont été respectées dans la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère :

- ✓ Consultation à l'échelle du conseil scolaire auprès d'un vaste échantillon de la communauté représentant sa diversité.
- ✓ Engagement à l'échelle de l'école de donner l'exemple des attributs recherchés, de les enseigner et de s'attendre que les élèves démontrent ces attributs dans toute l'école, dans la classe et dans les activités parascolaires.
- ✓ Intégration intentionnelle des composantes de l'initiative du développement du caractère dans les politiques, programmes, pratiques et interactions au sein de l'école et du conseil scolaire.
- ✓ Conditions nécessaires au développement du leadership des élèves et des possibilités pour eux d'exprimer leurs points de vue dans le processus d'éducation.
- ✓ Possibilités d'engagement civique et communautaire des élèves qui correspondent aux besoins uniques de leur communauté.
- ✓ Culture qui reflète un langage commun et une compréhension commune du développement du caractère.
- ✓ Pratiques du développement du caractère qui ont une visée globale et tiennent compte des dimensions cognitive, affective et comportementale de l'apprentissage.
- ✓ Accent délibéré mis sur le développement du caractère dans les plans des conseils scolaires et des écoles s'alignant sur les autres attentes du ministère : par exemple, sécurité dans les écoles, réussite des élèves et autres initiatives.



Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année) Mobiliser nos élèves, nos écoles et nos communautés

DOCUMENT DE DISCUSSION (OCTOBRE 2006)



Ontario Éducation en Ontario | L'excellence pour tous et toutes

LA RÉUSSITE SCOLAIRE constitue la base de tout système d'éducation et une démonstration ultime de respect pour les élèves qui le fréquentent. Elle prend toutefois de multiples formes. En plus de la réussite scolaire, les Ontariennes et les Ontariens partagent une vision commune : ils souhaitent développer le caractère des élèves et les préparer à jouer un rôle actif, productif et responsable dans la société.

Au cours des trois dernières années, le gouvernement a présenté une série d'initiatives visant à améliorer la réussite scolaire de tous les élèves des écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario financées par les fonds publics. Dans le cadre de l'initiative du développement du caractère, le gouvernement s'attaque à un aspect complémentaire et tout aussi important de la réussite des élèves en favorisant le développement de l'élève en tant qu'apprenant, individu et membre actif de l'école et de la communauté. Le concept du développement du caractère s'appuie sur la croyance que les parents, les écoles et les communautés se partagent la responsabilité et les bienfaits du développement de nos jeunes comme citoyens bienveillants, empathiques et engagés.

Le caractère ne peut pas se développer de façon passive. Il doit s'appuyer sur l'engagement, le dialogue, la réflexion et l'action. L'initiative du développement du caractère est fondée sur une vision d'un système d'éducation où les élèves jouent un rôle essentiel et s'engagent activement vis-à-vis de leur apprentissage et de la vie scolaire.

LE DÉVELOPPEMENT DU CARACTÈRE : UNE RESPONSABILITÉ COLLECTIVE

Un des engagements clés du gouvernement était de mettre sur pied un programme de développement du caractère dans toutes les écoles de l'Ontario. Dans le cadre de cette initiative, de la maternelle à la 12^e année, tous les membres de l'école et de la communauté s'impliqueront dans le développement des connaissances, des compétences, des attitudes et des comportements nécessaires pour faire de nos élèves des citoyens bienveillants et socialement responsables, tout en mettant le respect en valeur dans les écoles de l'Ontario.

Les élèves représentent le cœur de notre système d'éducation; ils doivent donc participer activement au processus. Le développement du caractère ne peut pas leur être imposé, ni réussir sans eux. L'implication de tous les membres de l'école et de la communauté constitue le fondement de cette initiative. Leur rôle consiste à encourager les élèves à développer des cultures scolaires s'appuyant sur des attributs positifs et des comportements dignes d'un citoyen responsable.

Nous comptons sur l'aide de tous nos partenaires du secteur de l'éducation pour créer les conditions nécessaires afin d'inculquer aux élèves les qualités qui sont prônées par les parents à la maison et qui sont essentielles à leur réussite à l'école et dans leur vie. C'est notre responsabilité collective.

L'honorable Kathleen Wynne
Ministre de l'Éducation

Table des matières

- Le développement du caractère : un appel à l'action
- L'éducation idéale
- La promesse de l'initiative du développement du caractère
 - Réussite scolaire
 - Développement du caractère
 - Engagement civique
- Les parents et la communauté : un partenariat pour le succès
- La proposition pour le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario

■ Le développement du caractère : un appel à l'action

Les citoyennes et les citoyens sont les plus précieuses ressources de la province. Ils contribuent à l'édification de la nation et au développement continu du civisme au sein de la société. Notre perspective d'avenir pour la province préconise l'excellence sur le plan de la réussite scolaire et favorise l'expression de ce qu'il y a de meilleur dans l'être humain. Puisque l'Ontario s'efforce de fournir la meilleure éducation qui soit, il nous faut renouveler notre engagement envers la mission centrale de la scolarisation, celle de transmettre à la génération suivante les qualités d'esprit et de cœur qui sont nécessaires à la vigueur d'une société véritablement civique. À cette fin, nous reconnaissons que le développement du caractère, qui va de pair avec un solide programme d'études, est un prolongement naturel de ces efforts.

Le développement du caractère est une responsabilité collective. Il faut que les familles et les écoles collaborent pour encourager l'apprentissage et la maturation des élèves en tant qu'êtres sociaux. Les élèves sont au centre de toutes nos activités. L'alliance famille-école est nécessaire si nous voulons créer un réseau de soutien permettant l'amélioration continue de nos écoles. Le développement du caractère, dans sa forme idéale, touche tous les aspects de la vie scolaire et est intégré aux politiques, aux programmes, aux pratiques, aux procédures et aux interactions. C'est un mode de vie qui reconnaît que le respect, la sécurité et l'ordre créent un climat scolaire propice à l'apprentissage.

Les écoles ne peuvent réaliser seules un tel programme. C'est pourquoi nous lançons un appel à nos partenaires en éducation – élèves, personnel enseignant, directions d'école, cadres de supervision, parents, tuteurs, secrétaires, concierges, conseils d'école, chauffeurs d'autobus, organismes de conseillères et conseillers scolaires, fédérations, conseils, syndicats, chefs d'entreprise, dirigeants communautaires, organismes de services sociaux, groupes confessionnels et toutes les autres personnes qui travaillent ou font du bénévolat dans nos écoles, celles qui ont un intérêt dans la qualité de notre système d'éducation et dans le niveau de compétence de nos diplômés – pour les inviter à se

joindre à nous pour cultiver les plus grandes qualités humaines et universelles dont nos diplômés ont besoin pour réussir dans un monde de plus en plus interconnecté et interdépendant.

Nous avons la conviction que nos élèves peuvent devenir des membres responsables de nos communautés, aptes à défendre les valeurs universelles que nous embrassons en tant que société. Nous voulons que nos écoles continuent à être des lieux sûrs et des modèles de relations humaines efficaces, où les élèves apprennent et appliquent des attributs comme le respect, la responsabilité, la justice et l'empathie. Nous voulons que les élèves développent l'autodiscipline et les habiletés de gestion personnelle qui les aideront à contribuer à la qualité de leur communauté, de leur milieu de travail et de leur vie. Ensemble, nous pouvons y arriver.

Nous invitons toutes les Ontariennes et tous les Ontariens à partager notre optimisme pour la réussite future de nos élèves. Nous vous encourageons à faire du développement du caractère un fondement de notre système d'éducation. Nos élèves le méritent bien.

« Une éducation digne de ce nom repose essentiellement sur l'enseignement du caractère. »

Martin Buber

■ L'éducation idéale

Un enseignement de qualité est non seulement axé sur l'intellect, mais également sur les attitudes, les comportements et les dispositions. Il met l'accent sur tous les aspects du moi et tous les domaines d'apprentissage – aspects cognitifs, affectifs et comportements. Il s'agit de former la personne sous tous ses aspects. Le développement du caractère, qui porte sur tous ces domaines, devient donc un objectif éducatif fondamental en Ontario.

Dans le Discours du trône de 2003, le gouvernement s'est engagé à encourager les conseils scolaires et les communautés à mettre sur pied un programme de développement du caractère visant à enrichir et à améliorer l'expérience éducative des élèves. La résolution suivante a également été approuvée par les trois partis représentés à l'assemblée législative en juin 2006 :

« Que, de l'avis de la Chambre, le gouvernement de l'Ontario devrait considérer la province de l'Ontario comme une "province de caractère" en encourageant les citoyens de l'Ontario à promouvoir, soutenir et célébrer l'excellence du caractère dans les écoles, les entreprises, les maisons et les organismes communautaires afin de renforcer les familles et les communautés de l'Ontario. »

Selon une étude menée par Ipsos Reid en 2005, la majorité des Ontariennes et des Ontariens ont reconnu l'importance de cette initiative et étaient d'accord sur le fait que « de nos jours, les jeunes n'apprennent pas les bases du développement du caractère. »

De nombreuses études, comme le rapport intitulé *The Schools We Need* (2003), soulignent l'importance que les parents accordent au développement du caractère, à l'acquisition de compétences fondamentales en littératie et en numératie et au développement de la pensée critique. Selon cette étude, les parents veulent avant tout que les écoles aident les élèves à devenir des citoyennes et des citoyens responsables et capables de faire des choix éthiques.

Une autre étude ontarienne indique que les parents se préoccupent du développement du caractère de leurs enfants. Dans le *Journal of Educational Psychology*, Mary Ann Evans, de l'Université de Guelph, a rendu compte de son étude exhaustive effectuée en 2004, *Beginning Reading: The Views of Parents and Teachers of Young Children*, dans laquelle elle a interrogé des parents représentatifs de la démographie du Sud-Ouest de l'Ontario. On a présenté à ces parents neuf domaines d'apprentissage et on leur a demandé d'attribuer une cote d'importance à chacun de ces domaines pour préparer l'avenir de leurs enfants. On leur demandait également d'énumérer trois domaines dont le foyer était responsable et trois domaines dont l'école était responsable. Dans tous les cas, le développement du caractère occupait la première place, la littératie venant en second lieu.

La préparation des élèves au marché du travail est également un des objectifs importants de l'éducation. Selon le *Profil des compétences* relatives à l'employabilité, un document conçu par le Conference Board du Canada et présentant la perspective des employeurs canadiens, les habiletés en gestion personnelle sont essentielles pour les élèves qui entrent sur le marché du travail. Ces habiletés comprennent des qualités comme l'honnêteté, le sens de la responsabilité, l'intégrité, l'esprit d'initiative, la souplesse et le respect de la diversité.

Selon une étude menée par Daniel Goleman sur l'intelligence émotionnelle (1996), le quotient émotionnel (QE) est plus important que le quotient intellectuel (QI) pour déterminer la réussite des élèves à l'école et dans la vie en général. Ses recherches soulignent l'importance de la littératie émotionnelle, c'est-à-dire l'aptitude à cerner, à gérer et à exprimer ses émotions de manière réfléchie et consciente, dans l'amélioration du rendement scolaire des élèves. D'autres études canadiennes (Parker 2003, 2004) confirment cette corrélation.

Howard Gardner (1999), un autre chercheur chevronné dans le domaine de l'éducation, a élaboré la théorie des intelligences multiples. Selon cette théorie, les intelligences interpersonnelle et intrapersonnelle sont deux des huit types d'intelligence contribuant à apprendre et à vivre de façon efficace.

Ces chercheurs s'entendent pour dire que des qualités telles que le respect et l'empathie forment la base de la compréhension interpersonnelle et des relations humaines efficaces.

■ La promesse de l'initiative du développement du caractère

L'initiative du développement du caractère reconnaît que la réussite scolaire, le développement du caractère et l'engagement civique sont étroitement liés et doivent faire partie de l'expérience éducative des élèves. Elle offre aux élèves des outils qui permettront d'améliorer la réussite scolaire ainsi qu'une base solide pour la prise de décisions éthiques et davantage d'occasions d'exprimer leurs points de vue pour influencer les résultats.

Selon un nombre croissant de recherches, le développement du caractère et la participation plus active des élèves à la vie de l'école sont étroitement liés à la réussite scolaire.

Douglas Willms, directeur du *Canadian Research Institute for Social Policy* du Nouveau-Brunswick, soutient que « l'engagement de l'élève doit être considéré comme un important résultat scolaire en soi » (2002, 2003, traduction libre). Selon une étude menée par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), qui a examiné les données de 42 nations, un élève sur quatre a un faible sentiment d'appartenance à l'école. Cette réalité entraîne non seulement des résultats plus faibles durant les années de scolarisation, mais également des problèmes constants à l'âge adulte.

L'initiative du développement du caractère joue un rôle essentiel dans la création et la viabilité de milieux scolaires caractérisés par des attentes élevées en matière d'apprentissage. Le 4^e pilier de l'initiative « Réussite des élèves/Apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans », intitulé *Communauté, culture et empathie*, propose des mesures essentielles pour améliorer le niveau de réussite des élèves. Ce pilier vise à appuyer une culture scolaire qui développe l'esprit communautaire et des relations harmonieuses pour offrir aux élèves davantage de chances de réussite. Le 4^e pilier *Communauté, culture et empathie* vise à établir un lien entre les élèves et l'école, à favoriser les relations qui stimulent l'engagement des élèves (particulièrement ceux qui se désintéressent de l'école), à encourager le mentorat ainsi qu'à défendre les intérêts des élèves.

Les attributs du caractère établiront pour les élèves des normes élevées en ce qui concerne le comportement, la prise de décisions qui est responsabilisante sur le plan personnel et le développement de relations de qualité. Cela leur permet de mettre en pratique les connaissances, les compétences et les attitudes de nature éthique.

De nos jours, les élèves doivent non seulement apprendre à fonctionner à l'intérieur d'une société diversifiée, mais également dans une économie mondiale. À mesure que la diversité ethnoculturelle et raciale s'accroît au sein de nos communautés, la nécessité de trouver les points communs dans nos valeurs et nos croyances, en tant que province, gagne en importance. Il est essentiel de parvenir à un consensus sur nos points communs afin d'édifier des communautés où règne la paix et d'entretenir des relations humaines plus efficaces et durables.

La diversité ethnoculturelle grandissante de l'Ontario offre à nos élèves la possibilité d'explorer et de développer les attitudes et les habiletés interpersonnelles et communautaires nécessaires pour évoluer dans ce nouvel environnement.

L'initiative du développement du caractère offrira un moyen efficace de favoriser la croissance et le développement des élèves dans un contexte scolaire et communautaire diversifié. Les élèves seront mieux préparés à établir des relations privilégiées avec des personnes provenant de différents milieux. Cela permettra d'assurer leur réussite au sein de la communauté et de leur milieu de travail en tant que personnes, membres de la communauté et travailleurs contribuant de façon productive à l'économie de l'Ontario à l'échelle mondiale. Le caractère ne peut s'enseigner de façon abstraite, seulement dans le cadre d'un cours. Les élèves s'engagent dans ce processus en y participant en tant qu'apprenants et en tant que membres de la communauté.

Réussite scolaire

Le débat sur les véritables objectifs de l'éducation se poursuit depuis plusieurs années. Les points de vue variés convergent vers la croyance que les écoles poursuivent les objectifs de la communauté et que ces objectifs doivent se concrétiser dans un environnement sécuritaire et accueillant qui valorise et appuie la diversité des races, des cultures, des classes sociales, des sexes et des habiletés physiques et intellectuelles. Certes, les élèves doivent apprendre à respecter tous les groupes identifiés par les motifs énumérés dans le *Code des droits de la personne*.

La réussite scolaire au sein d'une culture où les attentes sont élevées demeure la principale responsabilité des écoles. Un grand nombre de chercheurs ont conclu que le développement du caractère et l'établissement d'une culture d'apprentissage empathique augmentent le rendement des élèves.

Les écoles ont la responsabilité d'enseigner des compétences de haut niveau en littératie, en numératie et dans toutes les matières. Elles sont également responsables du développement des compétences cognitives et scolaires essentielles à l'apprentissage des élèves dans l'école et dans la vie en général.

À cet égard, des recherches ont démontré que, pour favoriser la réussite scolaire, il est essentiel d'encourager les élèves à

participer activement au processus d'apprentissage et de leur fournir des programmes pertinents ainsi que des mesures de soutien adéquates.

Le gouvernement a fait du dossier de l'amélioration de l'éducation financée par les fonds publics l'élément central de son mandat. La vision du gouvernement est celle d'un système d'éducation qui excelle à l'échelle provinciale, nationale et internationale. Il faut atteindre ces objectifs tout en visant l'engagement résolu de tous les élèves et l'équité des résultats pour tous les élèves.

« Il faut se rappeler que l'intelligence n'est pas suffisante. L'intelligence et le caractère, tels sont les véritables objectifs de l'éducation. »

Martin Luther King Jr.

Développement du caractère

Le développement du caractère est un effort délibéré pour transmettre des attributs universels acceptés par toute la communauté. Ces attributs reflètent un consensus établi sur les croyances et les valeurs des familles et des communautés. Ils transcendent les facteurs liés au groupe socioéconomique, à la race, à la culture, au sexe et à d'autres caractéristiques qui divisent souvent les personnes et les communautés.

Il est essentiel d'identifier ces attributs en menant des consultations auprès des écoles, des familles et des communautés. Ce processus permet aux communautés de trouver des points communs sur les qualités que les écoles doivent inculquer par des méthodes systématiques et intentionnelles.

Il est important de souligner que, de façon officielle et non officielle, des initiatives du développement du caractère existent déjà sous plusieurs formes dans les écoles de l'Ontario. Des enseignantes et des enseignants exemplaires ont toujours encouragé, de manière explicite ou implicite, les attributs universels dans leurs classes. Les écoles ont depuis longtemps reconnu l'importance d'appliquer des principes démocratiques afin de préparer les élèves à remplir leur futur rôle de citoyennes et de citoyens.

Les écoles catholiques, par exemple, ont été fondées dans le but d'inculquer des valeurs catholiques et de mettre sur pied des programmes qui prônent le bien-être scolaire, social, émotionnel, physique et spirituel des élèves. Historiquement, l'éducation catholique a mis l'accent sur la participation communautaire en tant que moyen de mettre en pratique ses croyances.

Des études sur l'éducation du caractère ont démontré que, lorsqu'elle est mise en œuvre à l'échelle de l'école, on constate des résultats positifs dans les domaines suivants :

- l'engagement, la motivation et la réussite des élèves;
- l'autodiscipline, le comportement et les relations interpersonnelles;
- la préparation au marché du travail;
- la culture scolaire, la civilité et la sécurité;
- les partenariats entre l'école et la communauté;
- le bénévolat et l'engagement civique.

Le développement du caractère démontre l'importance des relations interpersonnelles positives et des qualités essentielles recherchées par les chefs d'entreprise chez les diplômés et leurs futurs employés. L'éducation constitue un moyen de préparer les élèves à s'engager sur le plan civique et à devenir des membres responsables de la communauté.

L'initiative du développement du caractère encourage les élèves à créer et à développer des cultures scolaires bienveillantes et positives. Elle reconnaît l'importance du mentorat entre les élèves et les adultes empathiques. De plus, cette initiative est conforme au curriculum des paliers élémentaire et secondaire, qui offrent au personnel enseignant de nombreuses occasions d'incorporer, d'intégrer et d'inclure les attributs du caractère dans le curriculum et dans la culture de l'école.

Engagement civique

L'engagement civique implique un effort délibéré pour promouvoir les idéologies démocratiques. C'est un autre moyen pour les élèves de développer le respect de soi, des autres, de la propriété, de l'environnement, de la diversité et des droits de la personne ainsi que d'autres qualités pouvant présenter des points communs sur lesquels nous pouvons nous entendre en tant que Canadiennes et Canadiens. Ce moyen permet aux élèves de créer et de multiplier les occasions d'apprendre à connaître leur communauté et à contribuer à l'amélioration de celle-ci, de notre pays et du monde. Il s'appuie sur les concepts d'inclusion et de respect de la diversité.

Les concepts de l'engagement civique font partie intégrante du curriculum de l'Ontario. Par exemple, les élèves de 1^{re} année apprennent le civisme en étudiant les relations, les règles et les responsabilités qui existent à la maison, à l'école et dans leur communauté. Les élèves de 10^e année apprennent ce qu'est l'engagement civique éclairé, intentionnel et actif en étudiant les principes fondamentaux de la démocratie et ce qu'on entend par une citoyenne ou un citoyen engagé et responsable.

Le système d'éducation publique de l'Ontario encourage actuellement les concepts de l'engagement civique positif et prosocial au moyen des programmes-cadres et des cours du ministère, de la maternelle à la 12^e année, y compris l'exigence du service communautaire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

L'initiative du développement du caractère incite les élèves à réfléchir à leur monde de manière critique, à prévoir les problèmes, à contribuer à les résoudre, à assumer de plus grandes responsabilités sociales et à acquérir des compétences de médiation et de résolution de conflits.

L'engagement civique repose sur une participation active, l'apport important des élèves à la prise de décisions et la capacité de passer de la parole à l'action en s'engageant dans des activités qui viennent renforcer le respect des autres et de notre monde. Les élèves doivent acquérir l'habitude de s'engager en exprimant leurs points de vue de façon authentique et constructive. Ils doivent s'engager dans la communauté de façon réelle, pour des raisons personnelles significatives et non simplement pour satisfaire à une exigence d'obtention de leur diplôme.

La compréhension du système de gouvernance, du fonctionnement des différents organismes, des mécanismes de prise de décisions et de l'importance de voter est essentielle à l'éducation des élèves et à l'avenir de notre pays.

Il est absolument nécessaire d'enseigner les éléments importants de la démocratie, de montrer la façon dont ils sont appliqués en réalité et d'offrir des occasions de participation aux jeunes qui stimulent leur esprit et suscitent leur idéalisme et leur enthousiasme.

Les citations suivantes proviennent d'élèves de 10^e année suivant un cours d'éducation à la citoyenneté dans une école secondaire de l'Ontario. Voici ce qu'ils ont répondu lorsqu'on leur a demandé ce que la citoyenneté signifiait pour eux :

« Pour ma part, la citoyenneté signifie beaucoup. Cela signifie que l'on fait partie d'une société qui nous accepte, qui est responsable de nous et dont nous sommes responsables. La société à laquelle nous appartenons est censée nous apporter du soutien, nous fournir des soins de santé, une éducation et un soutien financier lorsque c'est nécessaire. D'un autre côté, il faut payer de l'impôt. Il s'agit avant tout de s'impliquer en votant, en protestant contre les injustices et en défendant ce en quoi l'on croit. »

« Pour moi, la citoyenneté ne signifie pas qu'il faut être toujours d'accord avec les gens au pouvoir. Cela signifie plutôt qu'il faut travailler avec les autres (ou seul lorsque c'est nécessaire) dans le but de défendre ses convictions de façon pacifique. »

« La citoyenneté c'est défendre les droits de la personne. Cela signifie également que l'on fait partie d'une communauté mondiale. C'est comme si l'on faisait partie d'un gigantesque club. C'est de s'impliquer dans la politique de notre pays en votant et en protestant. »

Dans les écoles de langue française, l'engagement civique constitue un moyen essentiel pour les élèves de célébrer, d'affirmer et d'enrichir leur culture et leur identité francophones.

La politique d'aménagement linguistique du gouvernement souligne l'importance de stimuler le leadership des élèves, d'encourager leur implication dans les activités culturelles et interculturelles, d'organiser des projets scolaires-communautaires comportant un élément culturel et d'intégrer des expériences culturelles dans la vie quotidienne de la classe et de l'école. Cette politique recommande également la création de réseaux d'échange entre les différents partenaires du domaine de l'éducation (élèves, écoles et communautés).

Les élèves qui acquièrent des compétences élevées en littératie et qui s'engagent pendant leurs années de scolarité ont plus de chances de développer les attributs positifs de citoyenne ou de citoyen de la communauté mondiale. Le fait de comprendre leurs communautés ainsi que l'impact des événements et des circonstances sur les personnes et sur la vie quotidienne ouvre une fenêtre sur le monde aux élèves.

La population de l'Ontario continuera à être de plus en plus diversifiée. Des gens de partout dans le monde viennent s'établir au Canada et particulièrement en Ontario. La population de l'Ontario constitue en quelque sorte le monde à une échelle réduite.

À mesure que la diversité augmente, le besoin de déterminer des valeurs communes se fait de plus en plus sentir. Les valeurs communes nous aident à bâtir une communauté. Elles contribuent aussi à bâtir une nation.

Au cours des premières étapes de la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère, certains conseils scolaires de l'Ontario ont mené des consultations suivant un processus inclusif afin de tenir compte des divers points de vue exprimés. Les attributs du caractère universels ont été établis en tenant compte de ces divers points de vue afin de renouveler le visage actuel de l'éducation dans nos écoles.

Notre diversité vient renforcer la nécessité de trouver des points communs.

De plus, l'inclusion des divers points de vue existant dans les communautés souligne la nécessité d'être de plus en plus sensible à la diversité, ce qui permettra de rehausser la confiance de la population envers le système d'éducation publique.

■ Les parents et la communauté : un partenariat pour le succès

Les parents et les tuteurs sont les premiers responsables du développement du caractère, avec l'appui des autres membres de la communauté.

Les entreprises et les communautés confessionnelles travaillent en collaboration avec les écoles afin de partager cette importante responsabilité. Le développement du caractère fait partie intégrante de beaucoup de programmes sportifs et communautaires destinés aux jeunes. Le caractère est développé dans les programmes d'éducation coopérative et d'expérience de travail. Ainsi, on tient compte de la demande faite aux écoles par les entreprises de développer des personnes polyvalentes capables d'exceller dans une économie mondiale.

De grandes ressemblances existent entre les programmes de développement du caractère et les *Enseignements des sept grands-pères*, destinés aux communautés des Premières Nations, qui sont les vérités reliant tous les modes de vie naturels – le respect, l'honnêteté, la bravoure, la vérité, la sagesse, l'humilité et l'amour. L'accent explicite sur ces enseignements contribue à promouvoir l'harmonie et à favoriser des relations positives dans nos écoles et nos communautés. Il importe de respecter les points de vue des Premières Nations, des Métis et des habitants de la région lors de l'élaboration des plans de mise en œuvre de l'initiative.

Les partenariats reposeront sur la participation de tous les membres de la communauté scolaire afin de favoriser la création de cultures scolaires qui reflètent et mettent en valeur les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements de nature sociale, émotionnelle, physique et éthique dont les élèves ont besoin pour devenir des citoyennes et des citoyens bienveillants et socialement responsables.

■ La proposition pour le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario

Le ministère de l'Éducation propose que tous les conseils scolaires financés par les fonds publics mettent en œuvre l'initiative du développement du caractère au cours de l'année scolaire 2007-2008. Cet échéancier donne suffisamment de temps pour mener des consultations auprès des membres de leurs communautés. Des équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère ont été établies à l'échelle de la province pour en faciliter la mise en œuvre.

De nombreux conseils scolaires ont déjà élaboré et mis en œuvre des programmes qui touchent à certains aspects du développement du caractère. L'initiative leur permettra d'approfondir les programmes existants, en plus de rehausser le niveau de la réussite scolaire, du développement du caractère et de l'engagement civique.

Les programmes-cadres du système d'éducation publique de l'Ontario comprennent déjà des attentes axées sur le développement social, interpersonnel et civique des élèves. Les programmes d'éducation à la citoyenneté, d'études sociales et d'orientation en sont des exemples. Le document visant les élèves de la maternelle à la 12^e année, *Des choix qui mènent à l'action – Politique régissant le programme d'orientation et de formation au cheminement de carrière dans les écoles élémentaires et secondaires de l'Ontario* (1999), par exemple, met l'accent sur le cheminement personnel, le cheminement interpersonnel et le cheminement professionnel. Au sujet du cheminement interpersonnel, voici ce que dit le document :

« Les élèves apprennent à faire preuve d'autodiscipline et à assumer la responsabilité de leur comportement. Ils acquièrent aussi les connaissances et les habiletés nécessaires pour vivre avec les autres au sein et à l'extérieur de l'école et optent pour des modes d'interaction positifs dans différentes situations. Ils apprennent également à régler les différends de façon réfléchie et pacifique, à assumer leurs responsabilités sociales, à collaborer avec d'autres et à respecter autrui. »

Il existe de nombreux autres exemples dans d'autres programmes-cadres et des cours, notamment *Jardins d'enfants*, *Éducation artistique*, *Études sociales*, *Histoire et géographie*, *Français*, « Éducation à la citoyenneté » et « Étude des religions », pour n'en nommer que quelques-uns. Tous ces programmes-cadres et cours comprennent des attentes liées à la responsabilité de l'école de développer des attributs de caractère positifs comme partie intégrante de l'apprentissage et de l'éducation des élèves.

■ Rôles et responsabilités

Les pages suivantes proposent les rôles que devraient jouer le ministère de l'Éducation, les conseils scolaires, les écoles, les enseignantes et les enseignants, tout le personnel des conseils scolaires et des écoles ainsi que les élèves quant à la réalisation de cette initiative.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Le ministère devra :

- Constituer des équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère dans toute la province afin de connaître les pratiques efficaces et d'appuyer les conseils scolaires.
- Organiser un colloque provincial réunissant des représentants du secteur de l'éducation, des élèves, des parents, des conseils d'école et des membres de la communauté afin de sensibiliser les divers groupes à cette question et de mettre en commun les pratiques efficaces qui existent déjà.
- Produire une webémission afin de favoriser une compréhension commune qui appuie cette initiative.
- Organiser des forums régionaux dans la province pour inciter les communautés à assumer collectivement la mise en œuvre de cette initiative.
- Publier une Note Politique/Programmes sur le développement du caractère à la suite de la consultation et des réactions exprimées au colloque provincial.

- Fournir aux conseils scolaires des principes directeurs, des attentes, une aide financière et des mesures de soutien permettant de créer ou d'étendre leur initiative du développement du caractère.
- Élaborer des directives pour la collecte et l'analyse des données afin d'évaluer le succès de l'initiative à l'échelon du ministère, des conseils scolaires et des écoles.
- Mener des recherches pour évaluer l'efficacité de la mise en œuvre et les effets de l'initiative du développement du caractère.

CONSEILS SCOLAIRES

Les conseils scolaires devront :

- S'assurer que l'initiative du développement du caractère concorde avec le *Plan d'amélioration de leur conseil scolaire* et qu'elle en fait partie intégrante.
- Établir un processus de collaboration afin de favoriser la participation des élèves, du personnel, des parents, des conseils d'école, des membres de la communauté ainsi que des représentants d'entreprises de divers secteurs dans l'élaboration et la mise en œuvre de cette initiative avec les conseillers scolaires qui jouent un rôle clé.
- S'assurer que les élèves jouent un rôle clé dans toutes les étapes de l'élaboration de cette initiative.
- Collaborer avec les équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère afin d'élaborer les processus et les pratiques nécessaires à une mise en œuvre réussie.
- Conclure des partenariats avec des organismes locaux pour mettre sur pied des programmes favorisant l'engagement communautaire des élèves.

DIRECTRICES ET DIRECTEURS D'ÉCOLE

Les directrices et les directeurs devront :

- S'assurer que l'initiative du développement du caractère soit conforme avec le *Plan d'amélioration de leur école* et qu'elle en fasse partie intégrante.
- S'assurer que tous les membres de la communauté scolaire – élèves, personnel enseignant, parents et personnel de soutien – participent à la mise en œuvre du programme dans l'école.
- Fournir au conseil d'école un rôle essentiel à jouer pour joindre les membres de la communauté et favoriser leur participation à cette initiative.
- Imprégner le développement du caractère dans toutes les matières, toutes les classes ainsi que dans les activités parascolaires et les programmes scolaires.
- S'assurer que le leadership des élèves dans leurs écoles reflète la diversité de la population ontarienne et a une voix pour fournir un apport significatif aux plans et aux décisions concernant l'initiative du développement du caractère.
- Favoriser la participation des élèves, particulièrement celle des élèves désintéressés et marginalisés, dans le cadre de l'initiative du développement du caractère.
- Offrir du perfectionnement professionnel en matière de développement du caractère aux membres de la communauté scolaire.

- Accroître l'accès et les possibilités pour favoriser l'engagement civique des élèves.
- Assurer le suivi et recueillir des données relatives à l'efficacité de l'initiative.

PERSONNEL ENSEIGNANT

Le personnel enseignant devra :

- Donner l'exemple des attributs de caractère convenus par la communauté et exprimés dans les *Normes d'exercice de la profession enseignante*.
- Utiliser les attributs définis dans les documents du ministère et par les communautés locales, en tenant compte du niveau de développement des élèves, pour établir les attentes quant au comportement dans la classe, en collaboration avec les élèves.
- S'assurer que les élèves ont des chances de participer à la création d'un milieu d'apprentissage dans la classe qui soit fondé sur la collaboration et la bienveillance et caractérisé par des attentes d'apprentissage élevées.
- Intégrer le développement du caractère à leurs matières, à toutes les classes, ainsi qu'aux activités parascolaires et aux programmes scolaires.
- Contribuer à créer une culture scolaire qui valorise les relations harmonieuses entre le personnel enseignant et les élèves, qui favorise un sentiment d'appartenance, qui prône les principes démocratiques et qui encourage les élèves à exprimer leurs points de vue dans la prise de décisions.

TOUT LE PERSONNEL DES CONSEILS SCOLAIRES ET DES ÉCOLES

Tous les membres du personnel devront :

- Donner l'exemple des attributs de caractère convenus par la communauté dans l'exercice de leurs fonctions et dans leurs interactions avec les autres.
- Contribuer à créer une culture au sein de l'école et du conseil scolaire qui valorise les relations harmonieuses et l'excellence des services.

ÉLÈVES

Les élèves devront :

- Faire valoir leur point de vue en participant de façon active à l'élaboration des plans et à la prise de décisions concernant la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère dans leur école.
- Tenir compte du point de vue des divers membres de la population étudiante dans l'initiative du développement du caractère.
- Créer des occasions de stimuler l'implication des élèves désintéressés ou marginalisés dans la vie de l'école.
- Définir d'autres possibilités pour participer de manière

significative à la communauté et pour développer leur engagement civique.

- S'assurer que les programmes de développement du leadership sont accessibles à tous les élèves.

■ Références (en ordre de citation)

- Wright, John, *Ontario's First Report on Community Character*. Toronto. Ipsos-Reid (2005). Ipsos-Reid Corporation.
- Leithwood, K., Fullan, M., & Watson, N. (2003). *The Schools We Need: Recent Education Policy in Ontario & Recommendations for Moving Forward*. Toronto: The Atkinson Charitable Foundation.
- Evans M.A., Fox M., Scott L., McKinnon L. (2004). *Beginning Reading: The Views of Parents and Teachers of Young Children*. Journal of Educational Psychology, Vol 96, 130-141.
- Conference Board of Canada (2000). *Employability Skills 2000+*.
- Goleman, Daniel (1996). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More than I.Q.* Learning 24 (6): 49-50.
- Parker, J.D.A. (2003). *When "Smart" Students Fail: Emotional Intelligence and Academic Success*. National Consultation on Career Development (NATCON), Ottawa, Ontario.
- (2004) with Duffy J., Wood L.M., & Bond, B.J. *Emotional Intelligence and Achievement: A Multi-Site Longitudinal Study*. Canadian Psychological Association, St. John's, Newfoundland.
- Gardner, Howard (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York, New York: Basic Books.
- Willms, J. D. (2002). *Vulnerable children: Findings from Canada's national longitudinal survey of children and youth*. Edmonton AB: University of Alberta Press. (2003). *Student Engagement at School: A Sense of Belonging and Participation*. France: OECD Programme for International Student Assessment.
- Ferguson, B., Tilliczeck, K., Boydell, K., Rummens, J. A. (2005). *Early School Leavers: Understanding the Lived Reality of Student Disengagement from Secondary School*. Toronto: The Hospital for Sick Children.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION : PROCESSUS DE MISE EN ŒUVRE

ACTIONS PRINCIPALES	ÉCHÉANCIER
✓ Mener des consultations auprès des conseils scolaires choisis afin de déterminer les pratiques efficaces et de recueillir des commentaires sur les exigences et les difficultés liées à la mise en œuvre de l'initiative.	Printemps, 2006
✓ Organiser un colloque provincial en vue de sensibiliser le public et de favoriser la compréhension des principes clés de l'initiative du développement du caractère.	Automne, 2006
✓ Produire une webémission pour le secteur en éducation afin de soutenir l'initiative du développement du caractère.	Automne, 2006
✓ Constituer des équipes de soutien à l'initiative du développement du caractère afin de partager les pratiques efficaces et de fournir un leadership aux conseils scolaires dans la mise en œuvre ou l'expansion de cette initiative.	Automne, 2006
✓ Accroître les capacités des agentes et des agents du rendement des élèves et des leaders pour la réussite des élèves afin de leur permettre de fournir un appui aux écoles au moment de la création (ou de l'expansion) de leur initiative du développement du caractère.	Hiver et printemps 2007
✓ Organiser des forums régionaux pour inciter les parents, la communauté, les entreprises et les différents intervenants du secteur de l'éducation à assumer collectivement la responsabilité de cette initiative.	2006-2007
✓ Publier une Note Politique/Programmes sur le développement du caractère à la lumière du dialogue engagé et des réactions exprimées au colloque provincial.	Hiver, 2007
✓ Fournir aux conseils scolaires des principes directeurs, des attentes, une aide financière et des mesures de soutien permettant de mettre sur pied ou d'étendre leur programme du développement du caractère.	Hiver, 2007
✓ Élaborer des directives pour la collecte et l'analyse des données afin d'évaluer l'impact de l'initiative du développement du caractère.	Hiver, 2007
✓ Élaborer un plan pour assurer le suivi et mener des recherches visant à évaluer l'efficacité de la mise en œuvre et de l'initiative du développement du caractère.	Hiver, 2007
✓ Aider les conseils scolaires à aligner et à élargir leurs politiques, pratiques et programmes pour tenir compte de la mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère.	2007-2008

LES DOCUMENTS DE DISCUSSION SUR L'ÉDUCATION EN ONTARIO

Ces documents sont préparés par le ministère de l'Éducation afin de solliciter des idées et des solutions pour résoudre les difficultés auxquelles sont confrontés les élèves de l'Ontario avant que le ministère ne prenne des décisions formelles en matière de politiques. Cette initiative fera l'objet de discussions par la Table ronde de partenariat en éducation, composée de représentants provinciaux de divers groupes d'intéressés – parents, élèves, personnel enseignant, conseillers scolaires, directions d'école, personnel ressource et autres membres du secteur de l'éducation. Les membres de la Table ronde participent aux discussions visant à résoudre des problèmes au cours des réunions et aident à la diffusion des documents aux membres des groupes qu'ils représentent et sollicitent leurs commentaires.

Le ministère invite aussi le public à lui faire part de ses observations directement. Les parents, les élèves, le personnel enseignant et les personnes intéressées sont invités à se joindre au Réseau provincial de l'éducation en Ontario (RPEO) en ligne et à s'inscrire pour recevoir des mises à jour électroniques sur d'importantes initiatives en éducation et des avis de réunion et pour pouvoir communiquer immédiatement leurs observations sur les politiques proposées. Les parties prenantes du secteur de l'éducation de toute la province ont ainsi la possibilité de présenter leur point de vue.



RESSOURCES : POUR APPUYER VOS INITIATIVES

■ Équipes ressources de la province pour le développement du caractère

Il y aura sept équipes ressources du développement du caractère. Cinq de ces équipes représenteront les différentes régions géographiques de la province, une équipe représentera les conseils catholiques et une équipe représentera les conseils scolaires de langue française. Les membres de ces équipes ressources sont des leaders de conseils scolaires qui ont de l'expérience dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'application générale de programmes de développement du caractère. Leurs responsabilités comprendront : le partage des pratiques réussies et fournir l'appui, les conseils et le leadership nécessaires.

Région du Nord Ouest :

Leader: Janet Wilkinson – Keewatin Patricia District School Board - janet.wilkinson@kpdsb.on.ca

Leader: Larry Hope – Keewatin Patricia District School Board - larry.hope@kpdsb.on.ca

Région du Nord Est :

Leader: Lucia Reese – Algoma District School Board - reecel@adsb.on.ca

Région du Centre :

Leader: MaryEllen French – Kawartha Pine Ridge District School Board - maryellen_french@kprdsb.ca

Région de l'Est :

Leader: Gina Camerano – Upper Canada District School Board - gina.camerano@ucdsb.on.ca

Région du Sud :

Leader: John Havercroft – York Region District School Board - john.havercroft@yrdsb.edu.on.ca

Conseils scolaires catholiques :

Leader: Patrick Cureton – Bruce-Grey Catholic District School Board - pat_cureton@bgcdsb.org

Conseils scolaires de langue française :

Leader: Bernard Lavallée - Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud - blavallee@csdccc.edu.on.ca

Leader: Suzanne Moncion - Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario - suzanne.moncion@cepeo.on.ca

■ Ressources en ligne

Voir le document de discussion *Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année)*, sur le site Web du ministère de l'Éducation, www.edu.gov.on.ca. Les ressources concernant le développement du caractère seront affichées régulièrement sur ce site ainsi que des renseignements au sujet des sept équipes ressources du développement du caractère.

■ Points saillants du colloque sur le développement du caractère et webémission

Les points saillants du colloque *Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année)*, qui s'est déroulé les 15 et 16 octobre 2006, ainsi qu'une webémission traitant du développement du caractère seront disponibles bientôt sur le site Web : www.curriculum.org.

Pour des renseignements détaillés au sujet de l'initiative du développement du caractère veuillez communiquer avec Thérèse Chapat ou Issam Massouh au Secrétariat de la littératie et de la numératie.

Issam Massouh
416 325 9922
issam.massouh@ontario.ca

Thérèse Chapat
416 325 9313
therese.chapat@ontario.ca

VOS COMMENTAIRES

Nous invitons toutes les participantes et tous les participants, qu'il s'agisse de particuliers ou de groupes, à nous faire part de leurs commentaires sur le contenu et le processus de l'initiative du développement du caractère.



1. Quelle est votre réaction au contenu du document de travail sur le développement du caractère?

2. Quelle est votre réaction à la proposition de mise en œuvre de l'initiative du développement du caractère?

3. Quels défis prévoyez-vous dans la création ou l'expansion de programmes dans le cadre de cette initiative?

4. Selon vous, quelles possibilités cette initiative offre-t-elle?

5. Savez-vous si des programmes sont actuellement mis en œuvre dans votre conseil scolaire pour développer le caractère?

6. Avez-vous d'autres observations ou recommandations à faire?

NOM (FACULTATIF)

CONSEIL SCOLAIRE/ORGANISME (FACULTATIF)

NOUS VOUS INVITONS À NOUS FAIRE PART DE VOS COMMENTAIRES QUI SONT TRÈS APPRÉCIÉS. VEUILLEZ LES ADRESSER AU :

SECRETARIAT DE LA LITTÉRATIE ET DE LA NUMÉRATIE
Édifice Mowat, 10^e étage, 900, rue Bay, Toronto (Ontario) M7A 1L2
LNS@ontario.ca
electronic template available at www.edu.gov.ca



Vers des points communs : le développement du caractère dans les écoles de l'Ontario (de la maternelle à la 12^e année)

Pour plusieurs élèves, établir des relations de respect et d'empathie est une base nécessaire pour le développement tant intellectuel que social.

– Michael Fullan et Andy Hargreaves


« Les élèves ne peuvent pas faire partie du système scolaire pendant 12 ans sans que leurs valeurs soient profondément touchées par l'expérience.

– Leslie Matula

« Le développement du caractère est une solution aux problèmes sociaux et un idéal éducationnel valable. »

– John Stuart Mill

L'éducation en langue française promeut le respect des droits de la personne et des droits des francophones en milieu minoritaire ainsi que d'autres valeurs démocratiques telles l'égalité, la justice et la dignité

 Ontario appuyer chaque élève

