

# Fondement 1 – La construction identitaire est un processus de vie

La construction identitaire est un processus de vie.

L'individu construit son identité tout au long de sa vie. Il s'agit d'un processus qui est lent, qui est long et qui est parfois difficile à mesurer.

Nous utilisons le mot PRISE puisqu'il s'agit d'un geste d'appropriation.

Seule la personne peut prendre son destin en main; le parent, les pairs, le personnel enseignant, etc. ne peuvent qu'influencer ou créer un contexte permettant à cette personne d'évoluer. Mais au bout du compte, c'est l'individu qui est l'auteur de sa vie. Accompagner quelqu'un dans sa construction identitaire, c'est plus que de l'amener à réussir dans la vie. C'est l'inspirer à réussir sa vie...

Prise de conscience

Prise de position

Prise en charge

La prise de conscience (RÉFLEXION, modèle ACELF)

À cette étape, la personne change ses lunettes, c'est-à-dire qu'elle ou il voit les choses ou le monde différemment. Il s'agit d'un processus de dialogue interne/externe ou d'exploration.

La prise de position (VOULOIR, modèle ACELF)

À cette étape, la personne affiche ses couleurs, se prononce et articule ses intentions. La rigueur de son discours est proportionnellement liée au contexte dans lequel cette personne évolue. Plus le climat est favorable au dialogue authentique, plus l'individu est en mesure de se dire.

La prise en charge (AGIR, modèle ACELF)

À cette étape, la personne est en action, elle pose des gestes qui manifestent ses valeurs, sa prise de conscience ou sa prise de position.

## GABARIT D'INTERVENTION : **Prise 1, prise 2, prise 3, tu l'as!**

### INTENTION :

- a) Distinguer les trois étapes : prise de conscience, prise de position et prise en charge.
- b) Être en mesure de reconnaître les comportements et les propos liés à une étape précise.

### OUTIL D'ANIMATION :

- **Prise 1, prise 2, prise 3, tu l'as!** : Fiche de l'animatrice ou de l'animateur
- **Prise 1, prise 2, prise 3, tu l'as!** : Fiche de la participante ou du participant
- Stylos ou crayons

### DÉMARCHE :

- 1) Tu distribues la fiche de la participante ou du participant aux gens.
- 2) Tu lis le chiffre ainsi que l'énoncé dans chacune des cases et tu invites les gens à classer les énoncés.
- 3) Donc, pour chaque énoncé, la participante ou le participant doit cocher la case «prise de conscience», «prise de position» ou «prise en charge» selon l'information émise dans l'énoncé.

N.B. Sur la fiche de l'animatrice ou de l'animateur, nous avons indiqué des chiffres afin de permettre

- \* de varier les catégories d'énoncés,
- \* d'avoir le corrigé à la fin de l'exercice.

Temps prévu : 10 minutes

# INTERVENTION : Prise 1, prise 2, prise 3, tu l'as!

## FICHE DE L'ANIMATEUR OU DE L'ANIMATRICE

| Prise de conscience  | Prise de position  | Prise en charge  |
|--|--|--|
| 1)<br>Ah ! As-tu vu, on peut avoir du service en français chez Larry's !   | 11)<br>Non, j'm'excuse mais je ne suis pas d'accord avec toi...  | 5)<br>On a un comité pour mousser l'esprit d'école, viens avec moi c'est ben intéressant...                        |
| 6)<br>Ma mère m'a expliqué pourquoi c'est important de recycler, j'pense que je comprends...                         | 2)<br>J'veux ça bon !  | 12)<br>J'ai écrit une lettre à l'éditeur du journal pour le remercier de son article                               |
| 7)<br>Aye ! En géographie, Mme Turcottte, nous a dit qu'en afrique y'a plein de pays où le monde parle en français ! | 4)<br>Je pense que Julie a raison qu'on ne devrait pas manger autant de cochonneries, c'est pas pour la santé... | 3)<br>Je suis inscrite à l'Aquaforme et je commence demain.  |
| 9)<br>Je le sais que ce n'est pas bon pour la santé de fumer, mais que veux-tu, ça m'aide à relaxer !                | 14)<br>Je ne pense pas que Louis a raison !  | 10)<br>Non seulement, je participe aux activités FESFO mais je représente ma région sur leur comité représentatif. |
| 13)<br>Aye, je n'ai jamais pensé qu'il pouvait y avoir une école française au Yukon !                                | 8)<br>Moi, si les gens font ça...ça me tente !   | 15)<br>J'ai fait la course contre le cancer.   |

# INTERVENTION : Prise 1, prise 2, prise 3, tu l'as!

## FICHE DE LA PARTICIPANTE OU DU PARTICIPANT

| ÉNONCÉS | PRISE DE CONSCIENCE | PRISE DE POSITION | PRISE EN CHARGE |
|---------|---------------------|-------------------|-----------------|
| 1       |                     |                   |                 |
| 2       |                     |                   |                 |
| 3       |                     |                   |                 |
| 4       |                     |                   |                 |
| 5       |                     |                   |                 |
| 6       |                     |                   |                 |
| 7       |                     |                   |                 |
| 8       |                     |                   |                 |
| 9       |                     |                   |                 |
| 10      |                     |                   |                 |
| 11      |                     |                   |                 |
| 12      |                     |                   |                 |
| 13      |                     |                   |                 |
| 14      |                     |                   |                 |
| 15      |                     |                   |                 |

Quelques questions pour alimenter le dialogue :

Dans ta vie en général....

Est-ce que tu peux partager un moment où c'était facile pour toi de prendre position ?

Est-ce que tu peux partager un moment où, pour prendre position, tu as eu à faire preuve de courage ?

En tant que personne francophone vivant en milieu minoritaire....

Est-ce que tu peux partager un moment où c'était facile pour toi de prendre position ?

Est-ce que tu peux partager un moment où, pour prendre position, tu as dû faire preuve de courage ?

En résumé ....

- la construction identitaire est un processus de vie
- la remise en question dure également toute la vie
- la vie te présente des contextes qui te feront passer d'une prise à l'autre
- pour aider quelqu'un dans sa construction identitaire, il faut tout d'abord avoir fait la réflexion et le cheminement soi-même
- le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant est de poser les bonnes questions qui mènent à la réflexion...

**Bref, éviter de dicter et de donner les réponses mais poser les bonnes questions qui font avancer une personne.**