

## Fondement 5 – La congruence pédagogique

La congruence pédagogique se voit lorsque qu'une enseignante ou un enseignant exerce ses valeurs dans tous ses comportements.

Elle ou il devient un modèle accessible pour ses élèves. Son accessibilité provient du fait qu'il s'agit d'une personne disponible et vraie qui fait partie du quotidien de ses élèves.

Cette personne influence ses élèves par la nature de ses valeurs personnelles et professionnelles. Son intégrité, son attitude positive et sa quête de l'excellence font d'elle une personne ordinaire qui accomplit de grandes choses. Son engagement est contagieux non seulement par ce qu'elle dit, mais aussi par ce qu'elle fait.

Il importe aussi d'exposer ses élèves à de multiples modèles accessibles afin qu'ils et elles s'en inspirent pour construire leur identité.

### **Les trois façons qu'un enseignant ou une enseignante peut influencer ses élèves :**

- **en étant un modèle dans le quotidien de l'élève.**
- **en présentant des modèles accessibles positifs et inspirants à ses élèves.**
- **en apportant un équilibre face aux influences négatives.**

## GABARIT D'INTERVENTION : Mes bottines suivent-elles mes babines?

### INTENTIONS :

- a) Reconnaître l'importance de la congruence entre les discours et les agir.
- b) Favoriser la réflexion personnelle sur le plan de l'intégrité.
- c) Créer un contexte de dialogue authentique.
- d) Interpeller les valeurs personnelles pour agir comme modèle accessible.

### OUTILS D'ANIMATION :

- fiche de l'animatrice ou de l'animateur : Mes bottines suivent-elles mes babines- réponse
- fiche de la participante ou du participant A: Mes bottines suivent-elles mes babines?
- fiche de la participante ou du participant B : Valeurs de conviction vs valeurs de circonstance

### DÉMARCHE :

- 1) À l'aide des fiches A et B, tu demandes aux participantes et aux participants de lire le premier énoncé se rapportant à la santé de la fiche A et ensuite de regarder l'image de la valeur santé de la fiche B.
- 2) Tu demandes aux participantes et aux participants d'inscrire sur sa fiche A **oui** ou **non**, si l'énoncé correspondant à l'image démontre une congruence pédagogique. Tu leur demandes de procéder de la même façon, pour tous les énoncés.

**Il est important que les participantes et les participants fassent la réflexion de cet exercice individuellement.**

- 3) À l'aide de la fiche de l'animatrice ou de l'animateur, tu fais un retour sur chaque énoncé en suscitant une discussion authentique entre les participantes et les participants. La discussion peut aussi porter sur d'autres situations où la congruence pédagogique n'est pas toujours évidente.

**TEMPS PRÉVU : 20 minutes**

## INTERVENTION : Mes bottines suivent-elles mes babines?

### FICHE DE L'ANIMATRICE OU DE L'ANIMATEUR

Valeur	Mes bottines suivent ...	mes babines
La santé	Je participe lors des vingt minutes d'exercice avec mes élèves parce que je crois qu'avoir une bonne santé c'est important.	non
L'espoir	En enseignement, je change le monde une personne à la fois.	oui
L'harmonie	Je dis à mes élèves, que contrairement à eux, je ne crie jamais contre quelqu'un lorsque je suis fâché.	non
L'écoute	Au retour de la récré, je ne veux pas savoir ce qui s'est passé, car il y avait un surveillant pour régler les problèmes. Donc je ne suis pas obligé de gérer les sensibilités de mes élèves.	non
La paix	J'entreprends des démarches de résolution de conflits avec mes élèves pour trouver des solutions.	oui
L'excellence	Je n'ai pas besoin d'écouter la musique française pour connaître les chansons qui pourraient intéresser mes élèves.	non
La responsabilité	Je dis aux élèves qu'ils doivent être responsables de l'organisation de leur pupitre. Je n'ai pas besoin de leur rappeler.	non
L'engagement	Je me soucie que le français soit parlé dans ma classe seulement et non dans les corridors, dans la cour d'école, pendant les sorties...	non
La collaboration	Je développe des partenariats avec d'autres enseignantes et enseignants ainsi que les élèves de l'école.	oui
Le plaisir	Je me réserve du temps pour m'amuser avec mes élèves.	non

## FICHE DU PARTICIPANT OU DE LA PARTICIPANTE A

### Mes bottines suivent-elles mes babines?

Valeur	Mes bottines suivent ...	mes babines
La santé	Je participe lors des vingt minutes d'exercice avec mes élèves parce que je crois qu'avoir une bonne santé c'est important.	
L'espoir	En enseignement, je change le monde une personne à la fois.	
L'harmonie	Je dis à mes élèves, que contrairement à eux, je ne crie jamais contre quelqu'un lorsque je suis fâché.	
L'écoute	Au retour de la récré, je ne veux pas savoir ce qui s'est passé, car il y avait un surveillant pour régler les problèmes. Donc je ne suis pas obligé de gérer les sensibilités de mes élèves.	
La paix	J'entreprends des démarches de résolution de conflits avec mes élèves pour trouver des solutions.	
L'excellence	Je n'ai pas besoin d'écouter la musique française pour connaître les chansons qui pourraient intéresser mes élèves.	
La responsabilité	Je dis aux élèves qu'ils doivent être responsables de l'organisation de leur pupitre. Je n'ai pas besoin de leur rappeler.	
L'engagement	Je me soucie que le français soit parlé dans ma classe seulement et non dans les corridors, dans la cour d'école, pendant les sorties...	
La collaboration	Je développe des partenariats avec d'autres enseignantes et enseignants ainsi que les élèves de l'école.	
Le plaisir	Je me réserve du temps pour m'amuser avec mes élèves.	

FICHE DE LA PARTICIPANTE OU DU PARTICIPANT B

Valeurs de conviction vs valeurs de circonstance

<p><b>La santé</b></p> 	<p><b>L'excellence</b></p> 
 <p><b>L'espoir</b></p>	<p><b>La responsabilité</b></p> 
<p><b>L'harmonie</b></p> 	<p><b>L'engagement</b></p> 
<p><b>L'écoute</b></p> 	 <p><b>La paix</b></p>
<p><b>La collaboration</b></p> 	<p><b>Le plaisir</b></p> 

## Quelques questions pour alimenter le dialogue :

Quelles seraient les valeurs auxquelles une enseignante ou un enseignant pourrait s'accrocher pour assurer la réussite scolaire de ses élèves?

Comment pourrait-on rendre nos élèves plus conscients des divers modèles francophones accessibles dans leur quotidien?

Quels avantages aurait l'enseignante ou l'enseignant à réévaluer ses façons d'agir comme modèle accessible pour aider ses élèves à cheminer dans leur construction identitaire?

### **En résumé...**

L'enseignante ou l'enseignant a le pouvoir d'influence chez ses élèves.

Pour être un modèle accessible, l'enseignant(e) doit :

- connaître les valeurs qu'elle ou il priorise
- agir selon ses valeurs
- être disponible envers ses élèves
- questionner sa fierté francophone avant de demander à ses élèves de le faire
- démontrer de la responsabilité, de l'intégrité et de la transparence pour inspirer ses élèves à construire leur identité culturelle
- exposer ses élèves à de multiples modèles accessibles.

Ses bottines doivent suivre ses babines.