

Pratiques Réussies Axées sur L'éducation des Élèves de la Communauté Noire

Quels sont certains des problèmes identifiés par les membres de la communauté noire, dans le cadre des recherches?

Nous savons que la plupart des enseignantes et enseignants sont engagés envers le bien-être et la réussite de tous leurs élèves, mais nous savons aussi qu'il existe des groupes d'élèves qui sont en difficulté. Il y a suffisamment de preuves qui montrent que certains enfants de la communauté noire se heurtent à d'énormes défis en ce qui a trait à leur potentiel scolaire au sein des écoles de l'Ontario.

En 1992, dans le cadre de son rapport adressé au premier ministre Bob Rae, monsieur Stephen Lewis a décrit le manque de confiance et la frustration que la communauté noire ressentait à ce moment là, à propos de leur expérience au sein de la communauté et dans le système scolaire.

Monsieur Lewis a affirmé :

«C'est comme si rien n'avait changé dans le système scolaire depuis dix ans pour les enfants des minorités visibles. Le manque de progrès réels est choquant. Je considère que cela montre la difficulté de l'important dilemme entourant les relations interraciales, dans le système d'éducation contemporain. Comment les meilleurs programmes et politiques gouvernementales atterrissent-ils dans chaque salle de classe? Cela pose la question de la communication.» p.20

En 1994, la Commission d'enquête parlementaire sur l'éducation a aussi fait part d'autres préoccupations signalées en Ontario : De nombreux parents de la communauté noire et membres de cette communauté ont fait les commentaires suivants :

- Un nombre disproportionné d'élèves décrochent ou échouent, ou encore sont transférés vers les niveaux scolaires plus faibles ou vers les classes pour l'enfance en difficulté.
- Le programme n'est pas inclusif. Les élèves ne se reconnaissent pas dans le programme – à savoir, leur littérature, leur histoire ou les réalisations de leur communauté – et lorsque ces dernières sont mentionnées, c'est souvent de façon négative ou stéréotypée.
- Certains enseignants s'attendent à très peu de la part des élèves de la communauté noire.
- Les élèves de la communauté noire ont peu de modèles de rôle au sein du système scolaire
- Les stéréotypes et le racisme «sévisent» dans le système scolaire
- Les officiers de police sont appelés pour s'occuper des élèves issus de la communauté noire, même pour des incidents mineurs.

En 2002, le rapport de la Commission ontarienne des droits de la personne sur l'établissement des profils raciaux, a émis le même genre de préoccupations.

- Le plus grand nombre de commentaires sur les profils raciaux provenaient de personnes s'étant identifiées en tant qu'afro-canadiennes.
- La Commission a appris qu'il y avait une perception selon laquelle les élèves des communautés afro-canadiennes, latines, chinoises, vietnamiennes et arabes... étaient stéréotypés comme étant «des élèves qui apprennent lentement» et qui étaient agressifs; ils étaient par conséquent considérés comme les instigateurs de tout conflit ou problème survenant à l'école.

Dans le contexte actuel, les membres de la communauté, les parents et les élèves continuent à exprimer le même type de préoccupations.

Lors d'une récente réunion communautaire, un parent a dit :
«Nos enfants sont les clients futurs du système correctionnel.»

Son commentaire a été appuyé par les applaudissements frénétiques des autres parents de la communauté noire présents dans la salle et des membres de la communauté.

Le gouvernement de l'Ontario s'engage à rétablir la confiance du public envers le système d'éducation de la province. Les parents et les élèves ont été très directs en donnant leur point de vue à propos de la qualité des programmes et des expériences des élèves de la communauté noire. Il est clair qu'il y a matière à amélioration.