

Guide de visionnement et de discussion

Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française (2004)

Cette émission permet de se familiariser avec la politique d'aménagement linguistique de l'Ontario et plus particulièrement de mieux comprendre l'importance de l'aménagement linguistique comme outil d'apprentissage et de développement identitaire des élèves et de consolidation de la communauté francophone de l'Ontario.

La politique fait émerger 5 défis majeurs présents dans la réalité des écoles de langues françaises de l'Ontario et qui sont intimement liés aux conditions imposées par le milieu minoritaire:

- L'apprentissage de la langue
- La structuration de l'identité francophone et l'appropriation de la culture
- La réussite scolaire
- Le recrutement
- La rétention

La mise en œuvre réussie de cette politique repose sur la réflexion individuelle et collective du personnel scolaire, des jeunes, de leurs parents et des membres de la communauté francophone. Le dialogue permet de trouver des réponses innovatrices et percutantes aux défis soulevés.

Pour en savoir plus sur la thématique générale de l'aménagement linguistique, vous pouvez consulter les documents suivants:

- Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française (2004): texte intégral du document de politique
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/linguistique/linguistique.pdf>
- L'aménagement linguistique – Une politique au service des écoles et de la communauté de langue française de l'Ontario. Document à l'intention des parents, des élèves et du public en général (version française et anglaise) :
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/linguistique/guide/index.html>
- Actualités de la mise en œuvre – Décembre 2004. Politique d'aménagement linguistique
www.curriculum-update.info
- Pour placer votre nom sur la liste d'envoi du bulletin électronique : **Le point de mire** sur la mise en œuvre de la politique d'aménagement linguistique, vous êtes prié d'écrire à Armand Gagné à l'adresse suivante : armand.gagné@edu.gov.on.ca

Cette émission est une sensibilisation initiale à l'importance de l'aménagement linguistique pour les écoles de langue française. Les étapes ci-dessous devraient faciliter le visionnement et maximiser les apprentissages proposés.

- *Première étape:* avant le visionnement
 - Repérage des connaissances et croyances préliminaires

- *Deuxième étape:* pendant le visionnement
 - Identification d'idées et d'informations nouvelles, surprenantes, dérangeantes, utiles ou applicables
- *Troisième étape:* après le visionnement
 - Bilan des apprentissages – comparaison entre connaissances antérieures et nouvelles informations apprises pendant l'émission
- *Quatrième étape:* application et évaluation
 - Réflexion et discussions sur l'impact de cette politique dans le quotidien de la salle de classe

Question à retenir:

Dans ma classe et mon école, comment puis-je activement contribuer à créer un espace francophone qui facilite l'apprentissage de la langue, le développement de l'estime de soi et d'un sentiment d'appartenance à la francophonie de l'Ontario ?

1. Première étape: avant le visionnement

Lire les énoncés suivants.

Pour chacun de ces énoncés encercler votre position.

Si vous visionnez cette émission en groupe, discutez des énoncés avant d'encercler votre réponse.

2. Deuxième étape: pendant le visionnement

Noter toute information pertinente aux énoncés.

3. Troisième étape: après le visionnement

Considérez vos réponses initiales et les informations recueillies lors du visionnement.

Encercler ce qui vous apparaît le plus pertinent. L'information reçue:

- confirme vos connaissances ou croyances antérieures
- interpelle vos connaissances ou croyances antérieures - déstabilise
- ajoute aux connaissances et croyances antérieures.

Avant le visionnement	Énoncé	Après le visionnement
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>Les écoles de langue française de l'Ontario n'ont pas vraiment de problème de rétention des élèves - commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>La construction de l'identité relève plus de la famille que de l'école - commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>L'apprentissage et la réussite scolaire sont les seuls mandats de l'école de langue française- commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>Le français est la première langue parlée dans la majorité des foyers desquels proviennent nos élèves- commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>L'axe de l'apprentissage du domaine de l'aménagement linguistique est le seul qui concerne le personnel scolaire- commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total
<ul style="list-style-type: none"> ▪ total désaccord ▪ désaccord ▪ incertain ▪ accord ▪ accord total 	<p>Les partenariats avec la communauté ne devraient préoccuper que les écoles secondaires- commentaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ total désaccord ○ désaccord ○ incertain ○ accord ○ accord total

4. *Quatrième étape*: application et évaluation

Réfléchir et discuter des implications du contenu de cette émission sur vos stratégies d'enseignement et sur la gestion de la classe ou de l'école; les idées ci-dessous pourraient servir d'amorce.

Quelle information ou idée offre le plus grand défi ? Qui en est responsable ?	
Quelles sont les stratégies à mettre de l'avant pour accueillir les parents de foyers exogames ?	
Quelles stratégies sont les plus efficaces pour stimuler l'implication des parents et des membres de la communauté ?	
Quelle serait une innovation réaliste à mettre en place pour contribuer à la mise en œuvre de la politique d'aménagement linguistique dans mon école ?	
Quelles sont les stratégies à mettre de l'avant pour accueillir les nouveaux arrivants ?	
Comment gérer l'apprentissage de la communication orale dans la classe et dans l'école ?	
Quels aspects de cette émission devraient faire l'objet de discussion par l'équipe-école ?	

Pour en savoir plus, consultez régulièrement le site www.curriculum.org.